

P.Z. br. 249



HRVATSKI SABOR

KLASA: 022-02/22-01/02

URBROJ: 65-22-02

Zagreb, 20. siječnja 2022.



Hs**NP*022-02/22-01/02*65-22-02**Hs

**ZASTUPNICAMA I ZASTUPNICIMA
HRVATSKOGA SABORA**

**PREDSJEDNICAMA I PREDSJEDNICIMA
RADNIH TIJELA**

Na temelju članka 178. Poslovnika Hrvatskoga sabora u prilogu upućujem *Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju*, koji je predsjedniku Hrvatskoga sabora podnijela Vlada Republike Hrvatske, aktom od 20. siječnja 2022. godine.

Za svoje predstavnike, koji će u njezino ime sudjelovati u radu Hrvatskoga sabora i njegovih radnih tijela, Vlada je odredila ministra znanosti i obrazovanja dr. sc. Radovana Fuchsa i državne tajnike Tomislava Paljka i Stipu Mamića.

PREDSJEDNIK

Gordan Jandroković



VLADA REPUBLIKE HRVATSKE

KLASA: 022-03/21-01/63
URBROJ: 50301-04/25-22-6

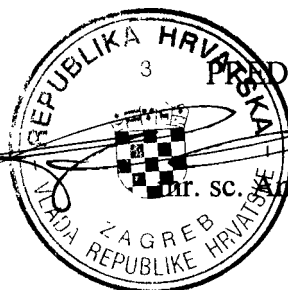
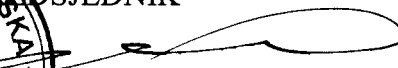
Zagreb, 20. siječnja 2022.

PREDSJEDNIKU HRVATSKOGA SABORA

PREDMET: Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju

Na temelju članka 85. Ustava Republike Hrvatske („Narodne novine“, br. 85/10. - pročišćeni tekst i 5/14. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske) i članka 172. Poslovnika Hrvatskoga sabora („Narodne novine“, br. 81/13., 113/16., 69/17., 29/18., 53/20., 119/20. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske i 123/20.), Vlada Republike Hrvatske podnosi Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju.

Za svoje predstavnike, koji će u njezino ime sudjelovati u radu Hrvatskoga sabora i njegovih radnih tijela, Vlada je odredila ministra znanosti i obrazovanja dr. sc. Radovana Fuchsa i državne tajnike Tomislava Paljka i Stipu Mamića.

 3
PREDSJEDNIK
dr. sc.  Andrej Plenković

VLADA REPUBLIKE HRVATSKE

**PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA
ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU**

Zagreb, siječanj 2022.

PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU

I. USTAVNA OSNOVA ZA DONOŠENJE ZAKONA

Ustavna osnova za donošenje ovoga zakona sadržana je u članku 2. stavku 4. podstavku 1. Ustava Republike Hrvatske („Narodne novine“, br. 85/10. - pročišćeni tekst i 5/14. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske).

II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI

Sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Republici Hrvatskoj reguliran je Zakonom o strukovnom obrazovanju („Narodne novine“, br. 30/09., 24/10., 22/13. i 25/18., u daljnjem tekstu: Zakon), kojim se uređuje strukovno obrazovanje, usavršavanje i osposobljavanje. Zakon se mijenjao Zakonom o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih („Narodne novine“, broj 24/10.), na način da je izmijenjen raniji naziv Agencije za strukovno obrazovanje u Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Nadalje, Zakon se mijenjao i Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru („Narodne novine“, broj 22/13.), na način da su imenovanjem sektorskih vijeća iz Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, prestala s radom sektorska vijeća propisana Zakonom.

Kako bi se reformski procesi strukovnog obrazovanja i osposobljavanja odvijali sustavno i koordinirano mora postojati jasan zakonodavni okvir. Provedbi planiranih promjena predviđenih predloženim zakonom prethodila je detaljna analiza procesa koji utječu na postojeći zakonodavni okvir te omogućavaju provedbu kvalitativnih promjena u sustavu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.

Vlada Republike Hrvatske je svojim Programom za razdoblje 2020. - 2024. planirala nastavak reforme strukovnog obrazovanja kako bi se mladima omogućilo učenje, razmišljanje i prilagođavanje stalnim promjenama i novim okolnostima te riješilo neusklađenost obrazovne ponude s potrebama tržišta rada. Trajno unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja, a time i strukovnog obrazovanja od strateške je važnosti kako za razvoj društva, tako i za razvoj gospodarstva te osobni razvoj svih građana Republike Hrvatske. U okviru mjere 2.2. Ulaganje u obrazovanje, znanost i istraživanje, u području intervencija u strukovnom obrazovanju i obrazovanju odraslih predviđene su intervencije kojima je cilj daljnje usklađivanje obrazovnog sustava s potrebama tržišta rada (razvojem i unaprjeđenjem novih kurikuluma za kvalifikacije potrebne na tržištu rada, uspostavom čvrstog okvira potpore poslodavcima i školama u kojemu poslodavci postaju partneri obrazovnim institucijama) i osiguravanjem potpora polaznicima uspostavom sustava stipendiranja za deficitarna zanimanja, osobito za polaznike sustava strukovnog obrazovanja u slabije razvijenim sredinama i regijama Republike Hrvatske.

Nadalje, Nacionalnim planom oporavka i otpornosti 2021. - 2026. u poglavlju 3. Obrazovanje, znanost i istraživanje, točka 1. Reforma obrazovnog sustava, između ostaloga, planira se provedba aktivnosti u sustavu strukovnog obrazovanja usmjerenih na bolju

povezanost strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih s tržištem rada kroz daljnju modernizaciju sustava i razvoj novih kurikulumskih dokumenata. Pritom je naglasak stavljen na zelenu i digitalnu tranziciju i poticanje daljnjeg razvoja okvira osiguravanja kvalitete radi podizanja razine kvalitete provedbe obrazovnih programa, odnosno rada ustanova, ponajprije optimizacijom i racionalizacijom strukovnih programa, provedbom sustava samovrednovanja i vanjskog vrednovanja, kontinuiranog usavršavanja djelatnika te poticanjem internacionalizacije obrazovanja i osposobljavanja i međunarodne mobilnosti učenika i nastavnika. Također, navedenim Nacionalnim planom oporavka i otpornosti planiraju se intervencije u postojeći normativni okvir da bi se osiguralo ostvarenje njime planiranih ciljeva. Predložene intervencije potrebne su kako bi se osiguralo učinkovito stjecanje potrebnih kompetencija, odnosno poboljšali ishodi učenja polaznika u sustavu strukovnog obrazovanja te osigurao temelj za uspostavu mehanizama potpore poslodavcima i školama. Odredbe postojećih propisa ne reguliraju pitanje uspostave kriterija i postupaka vezanih uz primjenu cjelovitog sustava stipendiranja polaznika relevantnih i tržišno opravdanih kvalifikacija u sustavu strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Za sustav obrazovanja najvažnije je prepoznati sadašnju i buduću potražnju za kvalifikacijama koje će biti potrebne za gospodarski razvoj. Kako se struktura gospodarstva mijenja prema potrebama poslodavaca, a u svrhu jačanja konkurentnosti na globalnom tržištu, mijenja se i struktura potrebnih znanja i vještina. Održavanje konkurentnosti moguće je samo ako su takva neophodna znanja i vještine prisutne u obrazovnim ishodima, standardima i kvalifikacijama koje donosi unaprijeđeno strukovno obrazovanje.

Isto tako, istraživanja koja je Ministarstvo znanosti i obrazovanja provelo zajedno s CEDEFOP-om (Europskom strukovnom agencijom) u razdoblju od 2016. do 2018., pokazuju da postojeći modeli strukovnog obrazovanja ne zadovoljavaju potrebe pojedinca i tržišta rada, odnosno da je sve više izražen raskorak između ponude kvalificiranih radnika i njihove potražnje na tržištu rada. Također, istraživanje je pokazalo da je potrebna intenzivnija i kvalitetnija suradnja između strukovnih škola i poslodavaca uključenih u obrazovanje polaznika te da odgovornost za sveukupne ishode učenja nije jasna svim uključenim akterima.

Rezultati analize stavova poslodavaca pokazuju kako je samo trećina poslodavaca zadovoljna razinom kompetencija mladih te da je glavni problem manjak praktičnih znanja potrebnih za obavljanje određenog posla. Osim navedenog nedostatka, potrebno je osigurati i relevantne mehanizme potpore koji će premostiti nedostatne interese polaznika za uključivanje u određene programe strukovnog obrazovanja koji su relevantni u odnosu na potrebe tržišta rada.

Također, izmjene i dopune Zakona o strukovnom obrazovanju, potrebne su da bi se završio proces usklađivanja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja s izmjenama Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, koje su donesene u veljači 2021.

Slijedom navedenoga, te s ciljem otklanjanja uočenih navedenih negativnih okolnosti, izrađen je predmetni prijedlog zakona. Predloženim zakonom po prvi put se uvodi zakonska obveza za škole, osnivače i resorno ministarstvo planiranja upisa učenika u strukovne programe u skladu s preporukama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja. Pritom Hrvatski zavod za zapošljavanje navedene preporuke donosi za svaku kalendarsku godinu i njima se definiraju suficitarni i deficitarni programi obrazovanja na regionalnoj i lokalnoj razini. Kao jedan od načina za otklanjanje još primjetnog raskoraka između potreba tržišta rada i odabira strukovnih programa po prvi put se

i izrijeком propisuje mogućnost dodjeljivanja stipendija. Stipendije se mogu osiguravati iz sredstava državnog proračuna, sredstva fondova Europske unije, proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, vlastitih sredstava poslodavaca te iz drugih izvora. Predviđa se obvezna povezanost strukovnog kurikuluma i Hrvatskog kvalifikacijskog okvira kroz standard zanimanja kao ključni element povezanosti kurikuluma s potrebama tržišta rada. Nadalje se podrobnije uređuje provođenje postupka samovrednovanja u ustanovama za strukovno obrazovanje i definiraju odgovornosti u tom postupku. Isto tako, programi obrazovanja raspoređuju se u sektore u skladu s pripadajućim zanimanjima na temelju Nacionalne klasifikacije zanimanja. Odredbama koje se tiču regionalnih centara kompetentnosti predviđa se da Regionalni centar kompetentnosti može kroz javno-privatno partnerstvo osigurati sredstva za osiguravanje radnih strojeva, opreme i ostalih uvjeta za provođenje učenja temeljenog na radu. S ciljem postizanja intenzivnije i kvalitetnije suradnje između strukovnih škola i poslodavaca, kao i jačanja kvalitete učenja temeljenog na radu, prvi se put uvode zakonske odredbe vezane uz mentora kod poslodavca te se propisuju njegove obveze i dužnosti u radu s učenicima koji sudjeluju u učenju temeljenom na radu kod poslodavca. Također, jasnije se propisuju i proširuju dužnosti poslodavca koji prima učenika te se jasnije propisuju i proširuju i obveze učenika koji polaze učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Kako bi se postigla viša kvaliteta učenja temeljenog na radu te osigurali svi uvjeti za poslodavca i učenika prvi se put propisuje i mogućnost stručnog nadzora nad izvođenjem učenja temeljenog na radu kod poslodavca, koji provodi povjerenstvo koje čine predstavnici ministarstva nadležnog za gospodarstvo, ustanove za strukovno obrazovanje, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Hrvatske gospodarske komore i Hrvatske obrtničke komore.

Donošenjem predloženog zakona omogućit će se ključne promjene koje se odnose na jačanje učenja temeljenog na radu s ciljem podizanja kvalitete njegove provedbe te snažnijeg povezivanja škola i poslodavaca, poboljšanje sustava osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju, uspostavu mehanizama i kriterija za poticanje polaznika na odabir kvalifikacija relevantnih tržištu rada, unaprjeđenje uvjeta za daljnji razvoj regionalnih centara kompetentnosti, osiguranje kvalitete kurikuluma povezanih s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom. Sve navedeno doprinjet će boljoj usklađenosti obrazovnog sustava s tržištem rada te osiguravanju dovoljnog broja kvalificirane radne snage i njihove brže prilagodbe i uspješnosti na radnom mjestu, a također i boljoj prohodnosti polaznika koji nastavljaju obrazovanje za višu razinu kvalifikacije.

III. OCJENA I IZVORI SREDSTAVA POTREBNIH ZA PROVOĐENJE ZAKONA

Za provedbu predloženog zakona nije potrebno osigurati dodatna financijska sredstva. Spomenuta financijska sredstva osigurana su unutar Razdjela 080 Ministarstvo znanosti i obrazovanja, programa 3704 Srednjoškolsko obrazovanje i programa 3701 Razvoj odgojno obrazovnog sustava, Glave 08005 Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Aktivnosti A580044 Razvoj sustava srednjoškolskog odgoja i obrazovanja i Aktivnosti K818050 OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020., Prioritet 3 i 4 i Glave 08091, RKP 46173 Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Aktivnosti A848014 Razvoj sustava strukovnog obrazovanja, A848018 Državna natjecanja i K848038 OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020., Prioritet 3 u Državnom proračunu Republike Hrvatske za 2022. i projekcijama za 2023. i 2024. godinu (Narodne novine, broj 140/21.), u ukupnom iznosu 249.022.510 kuna u 2022., 279.769.176 kuna u 2023. i 56.118.329 kuna u 2024.

PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU

Članak 1.

U Zakonu o strukovnom obrazovanju („Narodne novine“, br. 30/09., 24/10., 22/13. i 25/18.), u članku 1. stavak 6. mijenja se i glasi:

„(6) Djelatnost strukovnog obrazovanja za stjecanje kvalifikacija za regulirane profesije obavljaju ustanove za strukovno obrazovanje na temelju rješenja Ministarstva, sukladno posebnom propisu.“.

Članak 2.

U članku 3. točka 7. mijenja se i glasi:

„7. *učenje temeljeno na radu* je proces stjecanja znanja i vještina te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti u ustanovi za strukovno obrazovanje, u ustanovi za strukovno obrazovanje i kod poslodavca, odnosno kod poslodavca.“.

U točki 19. riječ: „obrazovni“ ispred riječi: „sektor“ briše se.

Članak 3.

U članku 4. stavku 1. podstavku 1. riječ: „temeljnih“ zamjenjuje se riječju: „ključnih“.

U stavku 2. podstavku 2. riječ: „rezultate“ zamjenjuje se riječju: „ishode“.

Članak 4.

U članku 8. stavak 4. mijenja se i glasi:

„(4) Strukovni kurikulum donosi se na temelju jednog ili više standarda kvalifikacija koji su izrađeni temeljem jednog ili više standarda zanimanja sukladno konceptu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira, a strukovnim kurikulumom stječu se ključne i strukovne kompetencije te definiraju pravila i načini stjecanja kvalifikacija.“.

Članak 5.

Članak 12. mijenja se i glasi:

„(1) Samovrednovanje ustanove za strukovno obrazovanje prati i vrednuje Povjerenstvo za kvalitetu, kojega imenuje tijelo upravljanja ustanove za strukovno obrazovanje.

(2) Način i postupak izbora članova Povjerenstva za kvalitetu utvrđuje se statutom ustanove za strukovno obrazovanje.

(3) Povjerenstvo za kvalitetu ima pet članova, i to:

- ravnatelj ustanove, koji je i predsjednik Povjerenstva
- predstavnik nastavničkog vijeća
- predstavnik polaznika
- predstavnik roditelja
- predstavnik dionika na prijedlog osnivača.

(4) Za rad Povjerenstva za kvalitetu odgovoran je ravnatelj ustanove za strukovno obrazovanje, koji:

- osigurava uvjete za provedbu svih procesa osiguranja kvalitete
- osigurava da svi dionici budu uključeni u procese osiguravanja kvalitete
- pruža podršku zaposlenicima u procesu samovrednovanja.

(5) Za operativnu provedbu procesa samovrednovanja u ustanovi za strukovno obrazovanje ravnatelj imenuje školski tim za samovrednovanje.

(6) Način i postupak izbora članova školskog tima za samovrednovanje utvrđuje se statutom ustanove za strukovno obrazovanje.

(7) Školski tim za samovrednovanje ima tri člana koji se imenuju iz reda nastavnika i stručnih suradnika.

(8) Jedan od tri člana školskog tima za samovrednovanje je voditelj tima i koordinator samovrednovanja.

(9) Školski tim za samovrednovanje:

- koordinira proces samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu
- planira provedbu procesa samovrednovanja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu
- upravlja aktivnostima koje se provode u procesu samovrednovanja
- daje stručnu podršku za provedbu procesa samovrednovanja
- o rezultatima aktivnosti koje se provode u procesu samovrednovanja izvješćuje Povjerenstvo za kvalitetu
- sastavlja izvješće o samovrednovanju i dostavlja ga Povjerenstvu za kvalitetu na usvajanje
- koordinira provedbu planiranih unaprjeđenja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu.“.

Članak 6.

Iza članka 12. dodaje se članak 12.a koji glasi:

„Članak 12.a

(1) Upute o elementima i načinu provođenja samovrednovanja, kao i trajanju procesa samovrednovanja u ustanovama za strukovno obrazovanje propisuje Metodologija samovrednovanja koju odlukom donosi Agencija.

(2) O provedenom procesu samovrednovanja predsjednik Povjerenstva za kvalitetu izvješćuje Agenciju.

(3) Upute o sadržaju i načinu izvješćivanja o provedenom procesu samovrednovanja donosi Agencija.“.

Članak 7.

Iza članka 14. dodaje se članak 14.a koji glasi:

„Članak 14.a

(1) Ministar, uz prethodno mišljenje Agencije i Vijeća donosi odluku kojom se programi obrazovanja raspoređuju u sektore u skladu s pripadajućim zanimanjima, a na temelju Nacionalne klasifikacije zanimanja koju donosi ministarstvo nadležno za rad.

(2) Sektor/podsektor obuhvaća skupinu programa obrazovanja za obavljanje određenih poslova u različitim zanimanjima.“.

Članak 8.

U članku 19. stavku 1. podstavku 1. iza riječi: „redovitih učenika“ dodaju se zarez i riječi: „a može obavljati“.

Iza stavka 2. dodaje se stavak 3. koji glasi:

„(3) Iznimno od stavka 2. ovoga članka, ustanova za strukovno obrazovanje čiji je osnivač druga pravna ili fizička osoba, odnosno čiji su jedini osnivači druge pravne i/ili fizičke osobe, način raspolaganja s dobiti uređuje statutom, u skladu s člankom 57. Zakona o ustanovama („Narodne novine“, br. 76/93., 29/97. - ispravak, 47/99. - ispravak, 35/08. i 127/19.).“.

Članak 9.

U članku 20. stavku 2. riječi: „praktičnog dijela obrazovanja“ zamjenjuju se riječima: „učenja temeljenog na radu te preporukama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja“.

Članak 10.

Iznad članka 24. dodaje se naziv poglavlja: „V.a UČENJE TEMELJENO NA RADU“.

Članak 11.

Članak 24. mijenja se i glasi:

„(1) Učenjem temeljenim na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za samostalan, siguran i odgovoran rad te rješavanje stvarnih problema radnoga procesa određenog zanimanja.

(2) Učenje temeljeno na radu može se ostvarivati u ustanovi za strukovno obrazovanje, regionalnom centru kompetentnosti, kod poslodavca u obrazovnim skupinama ili pojedinačno.

(3) Sektorski kurikulum i/ili strukovni kurikulum određuje obujam i oblik učenja temeljenog na radu.

(4) Ukupan godišnji broj sati učenja temeljenog na radu ostvaruje se u skladu sa strukovnim kurikulumom.

(5) Ustanova za strukovno obrazovanje dužna je ostvariti planirani godišnji broj sati po predmetima, odnosno modulima po modelu koji je najprimjereniji za izvođenje nastave određenoga strukovnog kurikuluma.

(6) Učenje temeljeno na radu kod poslodavca ostvaruje se u cijelosti kod jednog, odnosno više poslodavaca ovisno o definiranim ishodima učenja strukovnoga i izbornoga modula strukovnoga kurikuluma te u skladu sa specifičnostima pojedine kvalifikacije i sektora.

(7) Iznimno od stavka 6. ovoga članka, dio učenja temeljenog na radu koji se ne može ostvariti kod poslodavca izvodi se u ustanovi za strukovno obrazovanje.“.

Članak 12.

U članku 25. stavku 1. riječi: „ugovorom o provedbi praktične nastave“ zamjenjuju se riječima: „ugovorom o provedbi učenja temeljenog na radu (u daljnjem tekstu: ugovor)“.

Članak 13.

Članak 26. mijenja se i glasi:

„(1) Poslodavac može sklopiti ugovor:

- ako ima propisane radne prostore i opremu
- ako polazniku odredi mentora koji ima odgovarajuću kvalifikaciju i položen ispit kojim se dokazuju osnovna znanja o poučavanju učenika.

(2) Ispit kojim se dokazuju osnovna znanja o poučavanju učenika provodi se na temelju Programa stjecanja osnovnih znanja o poučavanju učenika.

(3) Ispit kojim se dokazuju osnovna znanja o poučavanju učenika provodi se sukladno nadležnostima uređenima posebnim propisima iz područja poduzetništva i obrta i područja obrazovanja.

(4) Ostali uvjeti koje moraju ispunjavati poslodavci za izvođenje učenja temeljenog na radu utvrđuju se pedagoškim standardom i kurikulumom.

(5) Postupak utvrđivanja uvjeta za izvođenje učenja temeljenog na radu te obrasce ugovora propisuje ministar pravilnikom.“.

Članak 14.

Iza članka 26. dodaje se članak 26.a koji glasi:

„Članak 26.a

(1) Mentor kod poslodavca:

- samostalno ili s osobom koja ga zamjenjuje poučava polaznika u skladu s kurikulumom za stjecanje određene kvalifikacije
- osigurava i organizira radno okruženje za stjecanje znanja i vještina potrebnih za obavljanje poslova određenog zanimanja
- provodi proces rada i učenje na radnom mjestu u svrhu postizanja propisanih ishoda učenja
- kontinuirano prati postignuća učenika, sudjeluje u procesu vrednovanja i ocjenjivanja
- surađuje s nastavnikom ustanove za strukovno obrazovanje u usklađivanju realizacije učenja temeljenog na radu te u procesu učenja kako bi se ostvarili očekivani ishodi učenja
- vodi propisanu pedagošku dokumentaciju i evidenciju
- sudjeluje u izradbi i obrani završnoga rada.

(2) U slučaju spriječenosti mentora poslodavac može odrediti jednu ili više osoba koje ga zamjenjuju pri poučavanju polaznika.

(3) Osoba iz stavka 2. ovoga članka može zamijeniti mentora u slučaju njegove spriječenosti najduže do 60 dana.

(4) Poslove mentora kod poslodavca može obavljati osoba koja je završila najmanje razinu kvalifikacije 4.1 sukladno zakonu kojim je uspostavljen Hrvatski kvalifikacijski okvir, ima položen ispit kojim se dokazuju osnovna znanja o poučavanju učenika te ima radno iskustvo na odgovarajućim poslovima u trajanju od najmanje tri godine, osim ako strukovnim kurikulumom nije drugačije propisano.

(5) Mentor i osoba koja zamjenjuje mentora kod poslodavca ne može biti osoba koja je pravomoćno osuđena za:

- kazneno djelo protiv života i tijela iz članaka 111., 112., 116., 118., 119. i 120., kazneno djelo protiv osobne slobode iz članaka 138. i 140., neko od kaznenih djela protiv spolne slobode i kaznenih djela spolnog zlostavljanja i iskorištavanja djeteta, kazneno djelo protiv braka, obitelji i djece iz članka 179. Kaznenog zakona („Narodne novine“, br. 125/11., 144/12., 56/15., 61/15. - ispravak, 101/17., 118/18., 126/19. i 84/21.)
- kazneno djelo protiv života i tijela iz članaka 91., 99. i 103., kazneno djelo protiv spolne slobode i spolnog čudoređa iz članaka 188., 190., 191., 192., 193., 194., 195. i 196. Kaznenog zakona („Narodne novine“, br. 110/97., 27/98. - ispravak, 50/00., 129/00., 51/01., 111/03., 190/03., 105/04., 84/05., 71/06., 110/07., 152/08. i 57/11.).“

Članak 15.

U članku 27. stavak 1. mijenja se i glasi:

„(1) Dužnosti poslodavca koji sklapa ugovor su:

- osigurati prostorne, materijalne i kadrovske uvjete potrebne za postizanje dijela ishoda učenja koji se provode kod poslodavca
- osigurati mentora koji je u radnom odnosu kod poslodavca te je osposobljen za poučavanje na radnom mjestu i osigurava kvalitetu procesa učenja
- voditi dokumentaciju pohađanja učenja temeljenog na radu
- trajno stručno usavršavati svoje mentore
- osigurati polaznicima poticajno i sigurno okruženje
- surađivati s ustanovom za strukovno obrazovanje i omogućiti razmjenu znanja i novih tehnologija
- provoditi propisane mjere zaštite na radu za vrijeme provedbe učenja temeljenog na radu
- putem mentora sudjelovati u izradbi i obrani završnoga rada.“.

Članak 16.

Iza članka 27. dodaje se članak 27.a koji glasi:

„Članak 27.a

Poslodavac ne može provoditi učenje temeljeno na radu ako je poslodavac pravna osoba i/ili odgovorna osoba poslodavca, odnosno fizička osoba poslodavca:

- pravomoćno osuđena za kazneno djelo protiv gospodarstva iz članaka 247., 252., 253., 254., 256., 258. i 265. Kaznenog zakona („Narodne novine“, br. 125/11., 144/12., 56/15., 61/15. - ispravak, 101/17., 118/18., 126/19. i 84/21.)
- ako ne posjeduje odgovarajuće prostorne i materijalne uvjete te ne ispunjava zahtjeve sigurnosti i zaštite zdravlja
- ako mu je oduzeto pravo na primanje polaznika.“.

Članak 17.

Članak 28. mijenja se i glasi:

„Obveze polaznika učenja temeljenog na radu kod poslodavca su:

- ostvarivanje ishoda učenja predviđenih strukovnim kurikulumom za stjecanje kvalifikacije učenjem u ustanovi za strukovno obrazovanje te u radnom okruženju
- razvijanje samostalnosti, odgovornosti, iskustva i navika za ulazak na tržište rada
- redovito pohađanje učenja temeljenog na radu i svih ostalih oblika nastave, samostalno učenje, briga za svoje radno i životno okruženje
- razvijanje suradničkog odnosa prema drugima prihvaćajući različitosti, međusobno poštovanje i razumijevanje
- postupanje u skladu s uputama poslodavca i ustanove za strukovno obrazovanje o provedbi učenja temeljenog na radu

- postupanje u skladu s propisima o radu i zaštiti na radu
- sudjelovanje u radnome procesu u skladu s mogućnostima i usvojenim kompetencijama.“.

Članak 18.

Iza članka 33. dodaje se članak 33.a koji glasi:

„Članak 33.a

(1) Centar može kroz javno-privatno partnerstvo, a u skladu s odredbama posebnih propisa kojima se uređuje javno-privatno partnerstvo osigurati sredstva za osiguravanje radnih strojeva, opreme i ostalih uvjeta za provođenje učenja temeljenog na radu.

(2) Sredstva iz stavka 1. ovoga članka mogu se osigurati iz vlastitih sredstava Centra, sredstava osnivača, poslodavaca te iz drugih izvora.“.

Članak 19.

Iza članka 36. dodaje se članak 36.a koji glasi:

„Članak 36.a

(1) Poticaji uključivanja polaznika u kurikulume za stjecanje kvalifikacija relevantnih tržištu rada mogu se osigurati u obliku stipendija iz sredstava državnog proračuna, sredstva fondova Europske unije, proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, vlastitih sredstava poslodavaca te iz drugih izvora.

(2) Kriteriji za odabir kurikuluma za stjecanje kvalifikacija relevantnih tržištu rada iz stavka 1. ovoga članka utvrđuju se uvažavajući potrebe gospodarstva i tržišta rada.

(3) Odluku o kriterijima za dodjelu poticaja iz stavka 1. donose čelnici nadležnih tijela koja dodjeljuju poticaje sukladno promjenama na tržištu rada.

(4) Čelnicima nadležnih tijela iz stavka 3. ovoga članka smatraju se osobe utvrđene sukladno propisima kojima se uređuje sustav državne uprave, lokalne i područne (regionalne) samouprave te osobe koje su u skladu s posebnim propisima ovlaštene za zastupanje poslodavca pravne, odnosno fizičke osobe.“.

Članak 20.

U članku 37. stavku 2. riječi: „stječe 60“ zamjenjuju se riječima: „stječe najmanje 55“.

Članak 21.

Članak 38. mijenja se i glasi:

„(1) Stručni nadzor nad izvođenjem učenja temeljenog na radu kod poslodavca provodi povjerenstvo koje čine predstavnici ministarstva nadležnog za gospodarstvo, ustanove za

strukovno obrazovanje, Agencije, Hrvatske gospodarske komore i Hrvatske obrtničke komore.

(2) Inspekcijski nadzor nad ustanovama za strukovno obrazovanje obavlja prosvjetna inspekcija Ministarstva.

(3) Način provedbe stručnog nadzora nad izvođenjem učenja temeljenog na radu pravilnikom propisuje ministar nadležan za gospodarstvo nakon prethodno pribavljenog mišljenja Hrvatske gospodarske komore i Hrvatske obrtničke komore uz prethodnu suglasnost ministra.“.

Članak 22.

Naziv poglavlja IX. iznad članka 40. mijenja se i glasi: „IX. PREKRŠAJNE ODREDBE“.

Članak 23.

U cijelom tekstu Zakona o strukovnom obrazovanju („Narodne novine“, br. 30/09., 24/10., 22/13. i 25/18.), riječi: „praktična nastava“ te riječi: „praktična nastava i vježbe“ u određenom padežu zamjenjuju se riječima: „učenje temeljeno na radu“ u odgovarajućem padežu.

PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE

Članak 24.

(1) Odluku iz članka 7. i pravilnik iz članka 13. ovoga Zakona ministar će donijeti u roku od godine dana od dana stupanja na snagu ovoga Zakona.

(2) Pravilnik iz članka 21. ovoga Zakona ministar nadležan za gospodarstvo će donijeti u roku od godine dana od dana stupanja na snagu ovoga Zakona.

(3) Odluku i upute iz članka 6. ovoga Zakona Agencija će donijeti u roku od 90 dana od dana stupanja na snagu ovoga Zakona.

(4) Odluke iz članka 19. ovoga Zakona čelnici nadležnih tijela koja dodjeljuju poticaje donijet će u roku od godine dana od dana stupanja na snagu ovoga Zakona.

(5) Ustanove za strukovno obrazovanja dužne su uskladiti odredbe statuta i drugih općih akata s odredbama ovoga Zakona u roku od šest mjeseci od dana njegova stupanja na snagu.

Članak 25.

Ovaj Zakon stupa na snagu osmoga dana od dana objave u „Narodnim novinama“.

O B R A Z L O Ž E N J E

Uz članak 1.

Ovim člankom propisuje se da poslove u vezi sa stjecanjem kvalifikacije za regulirane profesije obavljaju ustanove za strukovno obrazovanje na temelju rješenja resornog ministarstva te predstavlja usklađivanje sa Zakonom o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija („Narodne novine“, br. 82/15., 70/19. i 47/20.).

Uz članak 2.

Ovim se člankom mijenja definicija pojma učenja temeljenog na radu te se radi usklađivanja sa Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru („Narodne novine“, br. 22/13., 41/16. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske, 64/18., 47/20. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske i 20/21.), briše riječ obrazovni ispred riječi sektor.

Uz članak 3.

Ovim se člankom pojam temeljnih kompetencija zamjenjuje pojmom ključnih kompetencija, a rezultati učenja zamjenjuju se pojmom ishodi učenja, što predstavlja usklađivanje sa Nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje („Narodne novine“, broj 62/18.).

Uz članak 4.

Ovim se člankom strukovni kurikulum povezuje s konceptom Hrvatskog kvalifikacijskog okvira te se propisuje da se strukovnim kurikulumom stječu ključne i strukovne kompetencije te definiraju pravila i načini stjecanja kvalifikacije.

Uz članak 5.

Ovim se člankom mijenja broj i sastav članova Povjerenstva za kvalitetu pri ustanovama za strukovno obrazovanje, određuje osoba odgovorna za njegov rad i predviđa školski tim za samovrednovanje kao operativno tijelo za provedbu procesa samovrednovanja te definiraju njegovi poslovi.

Uz članak 6.

Ovim se člankom propisuje donošenje Metodologije samovrednovanja, kojom se ustanovama za strukovno obrazovanje daju upute o elementima i načinu provođenja samovrednovanja i propisuju nadležnosti i odgovornosti pojedinih tijela.

Uz članak 7.

Ovim se člankom propisuje raspoređivanje zanimanja u sektore kao skupine programa obrazovanja za obavljanje određenih poslova u različitim zanimanjima i nadležnosti za isto, a što predstavlja usklađivanje sa strukturom Hrvatskog kvalifikacijskog okvira.

Uz članak 8.

Ovaj članak predstavlja usklađivanje sa Zakonom o ustanovama („Narodne novine“, br. 76/93., 29/97. - ispravak, 47/99. - ispravak, 35/08. i 127/19.), u pogledu načina raspolaganja s ostvarenom dobiti.

Uz članak 9.

Ovim se člankom propisuje obveza usklađivanja plana upisa učenika u strukovne programe s preporukama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje za upisnu politiku i politiku stipendiranja.

Uz članak 10.

Ovim se člankom radi usklađivanja s Nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje („Narodne novine“, broj 62/18.) dodaje novo poglavlje u zakonskom tekstu.

Uz članak 11.

Ovim se člankom definira učenje temeljeno na radu i njegova provedba.

Uz članak 12.

Ovim se člankom pojam ugovor o provedbi praktične nastave zamjenjuje pojmom ugovor o učenju temeljenom na radu te se u nastavku teksta za ugovor o učenju temeljenom na radu koristi skraćeni pojam ugovor.

Uz članak 13.

Ovim se člankom pojam pedagoških kompetencija koje mora imati mentor kod poslodavca zamjenjuje pojmom osnovna znanja o poučavanju učenika te se propisuje nadležnost za provođenje ispita kojim se dokazuju osnovna znanja o poučavanju učenika.

Uz članak 14.

Ovim se člankom propisuju obveze mentora kod poslodavca, uvjeti za mentora, mogućnost određivanja osobe koja privremeno zamjenjuje mentora u poučavanju polaznika u slučaju spriječenosti mentora te postojanje pravomoćne presude za taksativno određena kaznena djela kao zapreke za obavljanje poslova mentora i osobe koja ga privremeno zamjenjuje, jer je ocijenjeno nužnim spriječiti ostvarivanje kontakta osobe pravomoćno osuđene za određeno kazneno djelo, prije svega iz područja zaštite spolne slobode, s učenicima.

Uz članak 15.

Ovim se člankom propisuju uvjeti koje mora ispunjavati poslodavac kod kojeg se provodi učenje temeljeno na radu i obveze takvog poslodavca u provedbi učenja temeljenog na radu.

Uz članak 16.

Ovim se člankom pravomoćna osuda poslodavca pravne osobe, odgovorne osobe poslodavca ili fizičke osobe poslodavca za neko od navedenih kaznenih djela protiv gospodarstva te neosiguravanje odgovarajućih prostornih i materijalnih uvjeta za provođenje učenja temeljenog na radu, odnosno oduzeto pravo na primanje polaznika propisuju kao zapreke za organiziranje provođenja učenja temeljenog na radu kod poslodavca, sve s ciljem osiguravanja odvijanja učenja temeljenog na radu kod poslodavca koji djelatnost obavlja u skladu s propisima, u primjerenom i sigurnom okruženju za polaznike.

Uz članak 17.

Ovim se člankom propisuju obveze polaznika učenja temeljenog na radu kod poslodavca.

Uz članak 18.

Ovim se člankom propisuje mogućnost da regionalni centri kompetentnosti za potrebe provođenja strukovnog obrazovanja polaznika osiguravaju sredstva kroz javno-privatno partnerstvo i iz drugih izvora.

Uz članak 19.

Ovim se člankom propisuje mogućnost poticanja uključivanja u tržišno potrebne i opravdane strukovne programe kroz stipendije i izvori sredstava za stipendije.

Uz članak 20.

Ovim se člankom minimalni broj ECTS bodova koje moraju steći nastavnici stručno-teorijskih sadržaja u ustanovama za strukovno obrazovanje u okviru pedagoške skupine predmeta usklađuje sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10.-ispravak, 90/11., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.).

Uz članak 21.

Ovim se člankom propisuje nadležnost za provođenje stručnog nadzora nad izvođenjem učenja temeljenog na radu kod poslodavca.

Uz članak 22.

Ovim se člankom mijenja naziv poglavlja IX. Kaznene odredbe u Prekršajne odredbe, jer poglavlje sadrži kazne za prekršaje.

Uz članak 23.

Ovim se člankom u cijelom tekstu Zakona o strukovnom obrazovanju, zamjenjuju riječi: „praktična nastava“ i „praktična nastava i vježbe“, neovisno o padežu u kojem su upotrijebljene, riječima: „učenje temeljeno na radu“ u odgovarajućem padežu.

Uz članak 24.

Ovim se člankom propisuju rokovi za donošenje akata koji će biti doneseni temeljem odredbi ovoga zakona te rok za usklađivanje statuta i drugih općih akata ustanova za strukovno obrazovanje sa zakonom.

Uz članak 25.

Ovim se člankom propisuje stupanje na snagu zakona.

**TEKST ODREDBI VAŽEĆEG ZAKONA
KOJE SE MIJENJAJU, ODNOSNO DOPUNJUJU**

Članak 1.

(1) Ovim se Zakonom uređuje srednje strukovno obrazovanje, osposobljavanje i usavršavanje (u daljnjem tekstu: strukovno obrazovanje) kao djelatnost kojom se omogućava razvoj i stjecanje kompetencija potrebnih za dobivanje strukovnih kvalifikacija.

(2) Djelatnost strukovnog obrazovanja ostvaruje se u skladu s odredbama ovoga Zakona i posebnih propisa te Zakona kojim se uređuje djelatnost srednjeg obrazovanja, ako ovim Zakonom nije drukčije određeno.

(3) Djelatnost strukovnog obrazovanja odraslih polaznika ostvaruje se u skladu s odredbama ovoga Zakona i Zakona kojim se uređuje obrazovanje odraslih.

(4) Dio djelatnosti strukovnog obrazovanja za vezane obrte ostvaruje se na temelju Zakona o obrtu.

(5) Djelatnost strukovnog obrazovanja obavljaju ustanove (u daljnjem tekstu: ustanove za strukovno obrazovanje) na temelju rješenja ministarstva nadležnog za obrazovanje (u daljnjem tekstu: Ministarstvo).

(6) Djelatnost strukovnog obrazovanja za kvalifikacije koje su uređene posebnim propisima, direktivama Europske unije za regulirana zanimanja u zdravstvu te međunarodnim ugovorima kojih je Republika Hrvatska potpisnica obavljaju ustanove za strukovno obrazovanje na temelju rješenja Ministarstva, sukladno posebnom propisu.

(7) Izrazi koji se koriste u ovome Zakonu i propisima koji se donose na temelju ovoga Zakona, a koji imaju rodno značenje, bez obzira jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, obuhvaćaju na jednak način i muški i ženski rod.

Članak 3.

Pojedini pojmovi u smislu ovoga Zakona imaju sljedeća značenja:

1. *strukovno obrazovanje* je proces stjecanja, vrednovanja i potvrde posjedovanja ishoda učenja koji provode ustanove za strukovno obrazovanje, a provodi se prema strukovnome kurikulumu,

2. *strukovno osposobljavanje* podrazumijeva obrazovanje kojim se stječu kompetencije za obavljanje jednostavnih poslova,

3. *strukovno usavršavanje* podrazumijeva obrazovanje kojim se stječu dodatne kompetencije iste ili više razine kvalifikacije u sklopu obrazovnoga sektora kojemu kvalifikacija polaznika pripada,

4. *formalno učenje* je organizirana aktivnost ovlaštene pravne ili fizičke osobe koja se izvodi prema odobrenim programima radi stjecanja i unapređivanja kompetencija za osobne,

društvene i profesionalne potrebe, a dokazuje se svjedodžbom, diplomom ili drugom javnom ispravom koju izdaje ovlaštena pravna osoba,

5. *kompetencije* su znanje i vještine te pripadajuća samostalnost i odgovornost,

6. *ključne kompetencije* za cjeloživotno učenje su kompetencije odgovarajuće razine koje su nužne pojedincu za uključenost u život zajednice. Osnova su za stjecanje kompetencija tijekom života za sve osobne, društvene i profesionalne potrebe, a obuhvaćaju komunikaciju na materinskome jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalnu kompetenciju, kompetenciju učiti kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost te kulturnu svijest i izražavanje,

7. *učenje temeljeno na radu* je stjecanje znanja i vještina sudjelovanjem u aktivnostima u radnom okruženju, a prisutno je u tri oblika u strukovnim kurikulumima: kao kombinirani programi ili naukovanje, u školi s razdobljima kod poslodavaca i integrirano u programu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja,

8. *poslodavac* je gospodarski subjekt u smislu propisa koji regulira poticanje razvoja maloga gospodarstva koji provodi učenje temeljeno na radu,

9. *nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje* je dokument kojim se određuju svrha, vrijednosti, ciljevi, procesi učenja i poučavanja, organizacija i načini vrednovanja ishoda učenja u sustavu strukovnog obrazovanja Republike Hrvatske,

10. *sektorski kurikulum* je dokument kojim se određuje okvir koji obuhvaća sve strukovne kurikulume kojima se omogućuje stjecanje kvalifikacija na razinama od 2 do 5 Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (u daljnjem tekstu: HKO) jednoga obrazovnog sektora,

11. *kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje* je dokument koji izrađuje i donosi ustanova za strukovno obrazovanje kojim se detaljno razrađuje odgojno-obrazovni proces kojim se stječu kvalifikacije na razinama od 2 do 5 HKO-a u toj ustanovi, a izrađuje se na temelju sektorskih i strukovnih kurikuluma,

12. *strukovni kurikulum* je dokument kojim se definira proces i uvjeti stjecanja kvalifikacija na razinama od 2 do 5 H

13. *kvalifikacija* je naziv za objedinjene skupove ishoda učenja određenih razina, obujma, profila, vrste i kvalitete, a koja se dokazuje javnom ispravom koju izdaje ovlaštena pravna osoba,

14. *razine kvalifikacija* označavaju složenost i doseg stečenih kompetencija, a opisuju se skupom mjerljivih pokazatelja,

15. *kreditni bod* je mjerna jedinica kojom se iskazuje obujam stečenih kompetencija, a određuje se prosječnim ukupno utrošenim vremenom polaznika koji su uspješno svladali program, a koje je potrebno za stjecanje tih kompetencija,

16. *standard zanimanja* je popis svih poslova koje pojedinac obavlja u određenom zanimanju i popis kompetencija potrebnih za njihovo uspješno obavljanje,

17. *standard kvalifikacije* je sadržaj i struktura određene kvalifikacije. Uključuje sve podatke koji su potrebni za određivanje razine, obujma i profila kvalifikacije te podatke koji su potrebni za osiguravanje i unapređenje kvalitete standarda kvalifikacije,

18. *modul* je zaokružena cjelina u strukovnome kurikulumu koja povezuje strukovne i ključne kompetencije te sadrži popis skupova ishoda učenja,

19. *obrazovni sektor* je skupina kvalifikacija jednog obrazovnog područja i zanimanja koja koriste ishode tih kvalifikacija na radnom mjestu,

20. *podsektor* je skupina srodnih programa u sklopu jednoga obrazovnog sektora,

21. *ishodi učenja* su kompetencije koje je osoba stekla učenjem i dokazala nakon postupka učenja,

22. *skup ishoda učenja* je najmanji cjeloviti skup povezanih ishoda učenja iste razine, obujma i profila.

Članak 4.

(1) Ciljevi strukovnog obrazovanja su:

- omogućiti polaznicima stjecanje temeljnih i strukovnih kompetencija za dobivanje kvalifikacija potrebnih tržištu rada, za daljnje obrazovanje te cjeloživotno učenje, a u funkciji osobnog razvoja te gospodarskog i općeg razvoja društva,
- osigurati međunarodnu usporedivost stečenih strukovnih kvalifikacija,
- osigurati razvoj otvorenih kurikuluma.

(2) Načela su strukovnog obrazovanja:

- dostupnosti i uspostavljanje rodne ravnoteže polaznika, fleksibilnost, relevantnost i racionalnost, transparentnost te usklađenost s potrebama tržišta rada i visokog obrazovanja,
- usmjerenost na rezultate učenja i razvoj kompetencija,
- individualni pristup polaznicima i različiti putovi stjecanja istih strukovnih kvalifikacija,
- partnerski odnos u procesu obrazovanja,
- podjednaki uvjeti obrazovanja prema standardima odgojno-obrazovnog procesa i zahtjevima struke,
- jasna određenost standarda zanimanja, strukovnih kvalifikacija i kurikuluma,
- odgovarajuća osposobljenost te trajno stručno usavršavanje nastavnika za suvremen pristup odgojno-obrazovnom procesu.

Članak 8.

(1) Strukovno obrazovanje ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje, sektorskih kurikuluma, strukovnih kurikuluma te kurikuluma ustanove za strukovno obrazovanje.

(2) Sektorski kurikulum je okvir koji obuhvaća sve strukovne kurikulume kojima se omogućuje stjecanje kvalifikacija na razinama od 2 do 5 HKO-a jednoga obrazovnog sektora te pripadajuće skupove ishoda učenja iz standarda kvalifikacija.

(3) Sektorski kurikulum sadrži popis svih kvalifikacija obrazovnoga sektora koje se mogu stjecati strukovnim obrazovanjem u sklopu pojedinoga obrazovnog sektora, trajanje obrazovanja, načine i uvjete za ostvarivanje horizontalne i vertikalne prohodnosti u sklopu obrazovnoga sektora te modele i preporuke za provođenja svih oblika učenja temeljenog na radu.

(4) Strukovnim kurikulumom stječu se ključne i strukovne kompetencije te definiraju pravila i načini kombiniranja skupova ishoda učenja s ciljem stjecanja kvalifikacije. Skupovi ishoda učenja grupiraju se u obvezne i izborne module određenoga obujma, a za svaki modul navode nastavne cjeline, okruženje za učenje te načini praćenja stjecanja skupova ishoda učenja i vrednovanje ishoda učenja. Strukovnim kurikulumom može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija nastavnika za izvođenje kurikuluma.

(5) Strukovnim kurikulumom stječe se najmanje 70% kreditnih bodova obveznih skupova ishoda i najviše 30% kreditnih bodova izbornih skupova ishoda učenja od ukupnoga obujma kvalifikacije.

(6) Kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje izrađuje se na temelju sektorskih i strukovnih kurikuluma nakon njihova donošenja u suradnji s dionicima strukovnog obrazovanja na lokalnoj i regionalnoj razini.

(7) Kurikulumom ustanove za strukovno obrazovanje utvrđuje se plan i vremenski slijed stjecanja ishoda učenja s pripadajućim nastavnim temama, metodama učenja i poučavanja, načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja te zajedničkim aktivnostima i horizontalnim temama koje pridonose stjecanju ishoda učenja.

(8) Udjeli ključnih kompetencija utvrđuju se u nacionalnome okvirnom kurikulumu i nacionalnome kurikulumu za strukovno obrazovanje.

(9) Metodologiju izrade sektorskoga kurikuluma i strukovnoga kurikuluma, kao i smjernice za izradu kurikuluma ustanove za strukovno obrazovanje, utvrđuje agencija nadležna za strukovno obrazovanje (u daljnjem tekstu: Agencija).

(10) Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje donosi ministar.

(11) Sektorski kurikulum i strukovni kurikulum donosi ministar, na prijedlog Agencije.

(12) Kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje donosi ustanova najkasnije do 31. kolovoza tekuće godine prije početka školske godine u kojoj se počinje primjenjivati.

(13) Ustanova za strukovno obrazovanje dužna je najkasnije u roku od 15 dana od dana donošenja kurikuluma iz stavka 12. ovoga članka dostaviti ga Agenciji, o čemu Agencija vodi evidenciju

Članak 12.

(1) Samovrednovanje ustanove za strukovno obrazovanje prati i vrednuje Povjerenstvo za kvalitetu, kojega imenuje tijelo upravljanja ustanove za strukovno obrazovanje. Način i postupak izbora članova Povjerenstva za kvalitetu utvrđuje se statutom ustanove za strukovno obrazovanje.

(2) Povjerenstvo za kvalitetu ima 7 članova, i to:

- 4 člana iz reda nastavnika i stručnih suradnika,
- 1 člana iz reda dionika na prijedlog osnivača,
- 1 člana iz reda polaznika,
- 1 člana iz reda roditelja.

(3) Upute o elementima i načinu provođenja samovrednovanja izradit će Agencija.

(4) Povjerenstvo za kvalitetu do kraja rujna za proteklu školsku godinu izrađuje izvješće te ga dostavlja tijelu upravljanja ustanove za strukovno obrazovanje i Agenciji. Sadržaj i način izradbe izvješća propisuje Agencija.

Članak 19.

(1) Ustanova za strukovno obrazovanje obavlja sljedeće poslove:

- obavlja djelatnost strukovnog obrazovanja redovitih učenika i djelatnost strukovnog obrazovanja odraslih
- obrazovnu ponudu usklađuje s potrebama tržišta rada,
- uspostavlja lokalna partnerstva,
- izrađuje dio kurikuluma sukladno lokalnim i regionalnim potrebama,
- obavlja i druge poslove u skladu s ovim Zakonom.

(2) Ustanova za strukovno obrazovanje može staviti u promet proizvode i usluge koji nastaju kao rezultat djelatnosti ustanove, a ukoliko u obavljanju svoje djelatnosti ustanova ostvari dobit, ta se dobit upotrebljava isključivo za obavljanje i razvoj djelatnosti ustanove u skladu s aktom o osnivanju i statutom ustanove.

Članak 20.

(1) Uvjeti za upis polaznika u srednje strukovno obrazovanje su: zdravstvena sposobnost, posebne psihofizičke sposobnosti, prethodno stečena razina kvalifikacije te drugi uvjeti propisani kurikulumom.

(2) Broj polaznika koje ustanova za strukovno obrazovanje upisuje u prvi razred, planira se sukladno broju učenika koji završavaju osnovno obrazovanje, kadrovskim i prostornim mogućnostima ustanove, potrebama gospodarstva i slobodnim mjestima za provedbu praktičnog dijela obrazovanja.

(3) Kandidatima s teškoćama u razvoju ustanova za strukovno obrazovanje osigurava upis u skladu s rješenjem nadležnih službi.

Članak 24.

- (1) Stjecanje znanja, vještina i sposobnosti provodi se praktičnom nastavom i vježbama.
- (2) Praktična nastava i vježbe izvode se u ustanovi za strukovno obrazovanje, koja može biti i regionalni centar kompetentnosti i/ili kod poslodavca.
- (3) Ukupan fond sati i materijalni uvjeti za izvođenje praktične nastave i vježbi određuju se kurikulumom.
- (4) Prostori u kojima se izvodi praktična nastava i vježbe moraju udovoljavati zahtjevima sigurnosti na radu i ostalim propisima.

Članak 25.

- (1) Prava i obveze ustanove za strukovno obrazovanje, polaznika i poslodavca iz provedbe praktične nastave i vježbi koje se izvode kod poslodavca, utvrđuju se ugovorom o provedbi praktične nastave.
- (2) Ugovore iz stavka 1. ovoga članka zaključuju ustanova za strukovno obrazovanje, poslodavac i polaznik stariji od 18 godina, odnosno ustanova, poslodavac i roditelj/staratelj polaznika mlađeg od 18 ili ustanova za strukovno obrazovanje i poslodavac ili ustanove za strukovno obrazovanje međusobno.
- (3) Evidenciju o zaključenim ugovorima iz stavka 2. ovoga članka vodi ustanova za strukovno obrazovanje.

Članak 26.

- (1) Poslodavac može sklopiti ugovor o provedbi praktične nastave:
 - ako ima propisane radne prostore i opremu,
 - ako polazniku odredi mentora koji ima odgovarajuću kvalifikaciju i pedagoške kompetencije, a koji je u radnom odnosu kod poslodavca.
- (2) Ostali uvjeti koje moraju ispunjavati poslodavci za izvođenje praktične nastave utvrđuju se pedagoškim standardom i kurikulumom, a postupak utvrđivanja uvjeta te obrasce ugovora o provedbi praktične nastave propisuje ministar.

Članak 27.

- (1) Dužnosti poslodavca koji sklapa ugovor su:
 - osigurati polazniku potrebne uvjete za stjecanje propisanih kompetencija,
 - osigurati i provoditi propisane mjere zaštite na radu za vrijeme izvođenja praktične nastave

- polazniku redovito isplaćivati ugovorenu nagradu,
- voditi dokumentaciju pohađanja praktične nastave ili vježbi,

- omogućiti zaduženom nastavniku ustanove za strukovno obrazovanje da neposrednim uvidom i uvidom u propisanu dokumentaciju prati izvršenje i kvalitetu izvršenja praktične nastave i/ili vježbi,
- ispunjavati druge ugovorom o provedbi praktične nastave dogovorene obveze.

(2) Poslodavac polaznika može zadužiti samo onim poslovima koji osiguravaju stjecanje kompetencija u skladu s kurikulumom i ugovorom o provedbi praktične nastave.

Članak 28.

Obveze polaznika na praktičkoj nastavi i vježbama kod poslodavca su:

- redovito pohađanje praktične nastave i/ili vježbi te drugih obveznih obrazovnih oblika,
- redovito ispunjavanje svojih nastavnih obveza proizišlih iz kurikuluma i ugovora, a u funkciji provedbe praktične nastave ili vježbi kod poslodavca,
- postupanje sukladno uputama poslodavca i ustanove za strukovno obrazovanje o provedbi praktične nastave ili vježbi,
- postupanje u skladu s propisima o sigurnosti na radu,
- čuvanje imovine i poslovne tajne poslodavca.

Članak 37.

(1) Poslove nastavnika strukovnih predmeta obavljaju nastavnici stručno-teorijskih sadržaja, nastavnici praktične nastave i vježbi, strukovni učitelji i suradnici u nastavi.

(2) Poslove nastavnika stručno-teorijskih sadržaja može obavljati osoba koji je završila studij odgovarajuće vrste kojim se stječe najmanje 180 ECTS bodova ili više, ako je tako propisano kurikulumom, i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje kojim se stječe 60 ECTS bodova (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije) te koja ispunjava ostale uvjete propisane kurikulumom.

(3) Poslove nastavnika praktične nastave i vježbi može obavljati nastavnik koji je završio preddiplomski sveučilišni studij ili preddiplomski stručni studij odgovarajuće vrste kojim se stječe najmanje 180 ECTS bodova i ima pedagoške kompetencije te prethodno stečenu kvalifikaciju odgovarajućeg profila.

(4) Poslove strukovnog učitelja može obavljati osoba koja ima razinu obrazovanja propisanu kurikulumom, a ima najmanje srednje strukovno obrazovanje odgovarajućeg profila, pedagoške kompetencije te radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina.

(5) Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja je završila odgovarajuće srednje obrazovanje, stekla pedagoške kompetencije te ima radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina, osim ako strukovnim kurikulumom nije drugačije propisano.

(6) Strukovni učitelji i suradnici u nastavi iz ovoga članka pedagoške kompetencije stječu po posebnome programu koji donosi Ministarstvo, a organizira i provodi institucija koju ovlasti Ministarstvo.

Članak 38.

(1) Inspekcijski nadzor nad ustanovama za strukovno obrazovanje obavlja prosvjetna inspekcija Ministarstva.

(2) Inspekcijski nadzor nad provođenjem praktične nastave i vježbi kod poslodavca u dijelu primjene propisa o radu, sigurnosti i zaštite na radu obavljaju tijela određena posebnim propisima.

(3) Inspekcijski nadzor nad provedbom dijela kurikuluma koji se ostvaruje po posebnim propisima obavlja nadležna inspekcija, uz prethodno pisanu obavijest Ministarstvu o namjeri provođenja inspekcije.

IX. KAZNENE ODREDBE

Prilozi:

- Iskaz o procjeni učinaka propisa
- Izvješće o provedenom savjetovanju sa zainteresiranom javnošću

PRILOG 4.
OBRAZAC ISKAZA O PROCJENI UČINAKA PROPISA

1.	OPĆE INFORMACIJE		
1.1.	Naziv nacrtu prijedloga zakona:	Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju	
1.2.	Program rada Vlade Republike Hrvatske, akt planiranja ili reformska mjera:	Da	<p>Naziv akta: Program Vlade RH za razdoblje 2020.-2024.</p> <p>Opis mjere: 2.2. Ulaganje u obrazovanje, znanosti i istraživanje u području intervencija u strukovnom obrazovanju i obrazovanju odraslih predviđene su intervencije kojima će se daljnje uskladiti obrazovni sustav s potrebama tržišta rada (razvojem i unapređenjem novih kurikuluma za kvalifikacije potrebne na tržištu rada, uspostavom čvrstog okvira potpore poslodavcima i školama u kojemu poslodavci postaju partneri obrazovnim institucijama) i osiguravanjem potpora polaznicima uspostavom sustava stipendiranja za deficitarna zanimanja, osobito za polaznike sustava strukovnog obrazovanja u slabije razvijenim sredinama i regijama RH.</p> <p>Naziv akta: Nacionalni plan oporavka i otpornosti 2021. - 2026., 3. Obrazovanje, znanost i istraživanje</p> <p>Opis mjere: 1. Reformom obrazovnog sustava, planira se provedba aktivnosti u sustavu strukovnog obrazovanja, usmjerene na bolju povezanost strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih s tržištem rada kroz daljnju modernizaciju sustava i razvoj novih kurikulumskih dokumenata s naglaskom na zelenu i digitalnu tranziciju i poticanje daljnjeg razvoj okvira osiguravanja kvalitete radi podizanja razine kvalitete provedbe obrazovnih programa, odnosno rada ustanova, i to ponajprije, optimizacijom i racionalizacijom strukovnih programa, provedbom sustava, samovrednovanja i vanjskog vrednovanja, kontinuiranog usavršavanja djelatnika te poticanje internacionalizacije obrazovanja i osposobljavanja i međunarodne mobilnosti učenika i nastavnika.</p>
1.3.	Plan usklađivanja zakonodavstva Republike Hrvatske s pravnom stečevinom Europske unije	Ne	Naziv pravne stečevine EU:
2.	ANALIZA ISHODA NACRTA PRIJEDLOGA ZAKONA		
	Ishodi prijedloga izmjena i dopuna Zakona o strukovnom obrazovanju doprinijet će smanjenju raskoraka između ponude radne snage i potražnje za vještinama na tržištu rada, povećat će se kvaliteta učenja temeljenog na radu u radnom procesu i u školskoj ustanovi. Uspostavit će se mehanizmi i kriteriji za poticanje polaznika za odabir tržišno opravdanih		

	<p>kvalifikacija. Kroz instrumente Hrvatskog kvalifikacijskog okvira osigurat će se kvaliteta ishoda učenja temeljenog na radu.</p>
2.1.	<p>Predložene intervencije potrebne su kako bi se osiguralo učinkovito stjecanje kompetencija potrebnih tržištu rada odnosno poboljšali ishodi učenja polaznika u sustavu strukovnog obrazovanja te osigurao temelj za uspostavu mehanizama potpore poslodavcima i školama. Odredbe postojećih propisa ne reguliraju pitanje uspostave kriterija i postupaka vezanih uz primjenu cjelovitog sustava stipendiranja polaznika relevantnih i tržišno opravdanih kvalifikacija u sustavu strukovnog obrazovanja u RH.</p> <p>Odredbe postojećih propisa ne reguliraju dovoljno jasno pitanje uspostave kriterija i postupaka vezanih uz primjenu cjelovitog sustava poticanja polaznika za odabir relevantnih i tržišno opravdanih kvalifikacija u sustavu strukovnog obrazovanja u RH.</p> <p>Za sustav obrazovanja najvažnije je prepoznati sadašnju i buduću potražnju za kvalifikacijama koje će biti potrebne za gospodarski razvoj. Kako se struktura gospodarstva mijenja prema potrebama poslodavaca, a u svrhu jačanja konkurentnosti na globalnom tržištu, mijenja se i struktura potrebnih znanja i vještina. Održavanje konkurentnosti moguće je samo ako su takva neophodna znanja i vještine prisutne u obrazovnim ishodima, standardima i kvalifikacijama koje donosi unaprijeđeno strukovno obrazovanje.</p> <p>Isto tako, istraživanje koje je Ministarstvo znanosti i obrazovanja provelo zajedno s CEDEFOP-om (europskom strukovnom agencijom) u razdoblju od 2016. do 2018. godine, pokazuju da postojeći modeli strukovnog obrazovanja ne zadovoljavaju potrebe pojedinca i tržišta rada odnosno da je sve više izražen raskorak između ponude kvalificiranih radnika i njihove potražnje na tržištu rada. Također, istraživanje je pokazalo da je potrebna intenzivnija i kvalitetnija suradnja između strukovnih škola i poslodavaca uključenih u obrazovanje polaznika te da odgovornost za sveukupne ishode učenja nije jasna svim uključenim akterima.</p> <p>Rezultati analize stavova poslodavaca pokazuju kako je samo trećina poslodavaca zadovoljna razinom kompetencija mladih te da je glavni problem manjak praktičnih znanja potrebnih za obavljanje određenog posla. Osim navedenog nedostatka, potrebno je osigurati relevantne mehanizme potpore koji će premostiti nedostatne interese polaznika za uključivanje u određene programe strukovnog obrazovanja koji su relevantni u odnosu na potrebe tržišta rada.</p> <p>Također, izmjene i dopune Zakona o strukovnom obrazovanju potrebne su da bi se završio proces usklađivanja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja s izmjenama Zakona o hrvatskom kvalifikacijskom okviru, koje su donesene u veljači 2021. godine.</p>
3.	ANALIZA UTVRĐENIH IZRAVNIH UČINAKA
3.1.	Analiza gospodarskih učinaka
	Provedbom prethodne procjene nisu utvrđeni značajni učinci koji bi zahtijevali daljnju analizu u postupku procjene učinaka propisa.
3.2.	Analiza učinaka na zaštitu tržišnog natjecanja
	Provedbom prethodne procjene nisu utvrđeni značajni učinci koji bi zahtijevali daljnju analizu u postupku procjene učinaka propisa.
3.3.	Analiza socijalnih učinaka
	Provedbom prethodne procjene nisu utvrđeni značajni učinci koji bi zahtijevali daljnju analizu u postupku procjene učinaka propisa.
3.4.	Analiza učinaka na rad i tržište rada
	Ishodi prijedloga izmjena i dopuna Zakona o strukovnom obrazovanju doprinijet će smanjenju raskoraka između ponude radne snage i potražnje za vještinama na tržištu rada, povećat će se kvaliteta učenja temeljenog na radu u radnom procesu i u školskoj ustanovi.

	Kroz instrumente Hrvatskog kvalifikacijskog okvira osigurat će se kvaliteta ishoda učenja temeljenog na radu.
3.5.	Analiza učinaka na zaštitu okoliša
	Provedbom prethodne procjene nisu utvrđeni značajni učinci koji bi zahtijevali daljnju analizu u postupku procjene učinaka propisa.
3.6.	Analiza učinaka na zaštitu ljudskih prava
	Provedbom prethodne procjene nisu utvrđeni značajni učinci koji bi zahtijevali daljnju analizu u postupku procjene učinaka propisa.
4.	TEST MALOG I SREDNJEG PODUZETNIŠTVA (MSP TEST)
4.1.	Moguće opcije javnih politika
	<p>OPCIJE ZA MSP TEST</p> <p>4.1.1. Opcija 1. (nenormativno rješenje) „Ne poduzimati ništa“ Opcija „Ne poduzimati ništa“ dovela bi do daljnjeg udaljavanja sustava strukovnog obrazovanja od potreba gospodarstva, odnosno tržišta rada od kvalificirane radne snage. Također, ova opcija povećala bi nezainteresiranost mladih za strukovnim obrazovanjem, pogotovo u programima obrazovanja za deficitarna zanimanja. Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju nužan je kako bi se zakonski i proceduralno uredila uspostava i primjena cjelovitog sustava stipendiranja polaznika relevantnih i tržišno opravdanih programa u sustavu strukovnog obrazovanja u RH, kao i relevantni mehanizmi potpore poslodavcima i školama.</p> <p>4.1.2. Opcija 2. (nenormativno rješenje) „Poduzimati nenormativne aktivnosti“ Opcija „Poduzimati nenormativne aktivnosti“ nije dostatna, odnosno neće dovesti do rješavanja postavljenog problema i ostvarivanja planiranih ishoda.</p> <p>4.1.3. Opcija 3. (normativno rješenje) „Poduzimati nenormativnu aktivnost A“ – Normativna opcija (normativno rješenje) donošenjem Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju ocjenjuje se kao jedina moguća, a ovo normativno rješenje, u odnosu na probleme, ocjenjuje se ujedno kao najbolja opcija. U normativnom postupku potrebno je na odgovarajući način izmijeniti odredbe Zakona vezane uz: učenje temeljeno na radu te obveze i prava poslodavca. Također, Zakon je potrebno dopuniti odgovarajućim člancima kojima će se propisati poticaji za polaznike u obliku stipendija.</p> <p>4.1.4. Opcija 4. (normativno rješenje) »Poduzimati nenormativnu aktivnost B«. Normativna intervencija u drugi zakonski tekst nije moguća budući da je pitanje strukovnog obrazovanja uređeno Zakonom o strukovnom obrazovanju.</p>
4.2.	Ocjena i opcije
	<i>Prije tablice Analize troškova i koristi za svaku od opcija javnih politika potrebno je analizirati koristi i troškove na temelju dostupnih podataka, analiza, izvješća i provedenih neformalnih savjetovanja sa dionicima. Svaku tvrdnju potrebno je opravdati informacijama, činjenicama i ostalim dostupnim statističkim podacima. Analiza svakog troška i koristi mora se iznijeti kvantitativno i kvalitativno. Brojčani pokazatelji se navode uz obvezno navođenje izvora podataka, uključujući SCM obrazac za mjerenje administrativnih troškova.</i>

Tablica: Analiza troškova i koristi

Opcije	Koristi (pozitivni učinci)	Troškovi (negativni učinci)
Opcija 1. Ne poduzimati ništa	Ova opcija nije prikladna za postizanje postavljenih ciljeva i rješavanje problema.	Tržište rada ostaje bez odgovarajuće kvalificirane radne snage. Mladi se nedovoljno odlučuju za prioritetne i tržišno opravdane programe obrazovanja.
Opcija 2. Nenormativno rješenje	Opcija nije provediva, odnosno nije prikladna za rješavanje postavljenog problema i ostvarivanje planiranih ishoda.	Sustav strukovnog obrazovanja nije usklađen s potrebama gospodarstva. Sustav strukovnog obrazovanja ostaje neatraktivan mladima.
Opcija 3. Normativno rješenje	Opcija se ocjenjuje kao jedina moguća, a normativno rješenje, u odnosu na probleme, ocjenjuje se ujedno kao najbolja opcija. Polaznici stječu znanja, vještine te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti koje su potrebni za ulazak u svijet rada i cjeloživotno učenje. Polaznicima se osiguravaju uvjeti za zapošljavanje nakon završetka obrazovanja, a sustav strukovnog obrazovanja doprinosi jačanju gospodarstva Republike Hrvatske. Tijekom strukovnog obrazovanja razvija se poduzetnost, inovativnost i kreativnost svakog pojedinca sa svrhom daljnjeg profesionalnog razvoja u izabranom zanimanju. Sustav strukovnog obrazovanja promiče socijalnu pravdu i afirmativni odnosa prema ranjivim skupinama.	Nema negativnih učinaka zakonskog propisa.
Opcija 4.	Ne razmatra se.	

Legenda:

- - znatan negativni učinak
- ograničen negativni učinak
- 1 nema učinka
- + ograničen pozitivan učinak

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">++ znatan pozitivan učinak</div>
5.	<p>PROVOĐENJE SCM METODOLOGIJE</p> <p>Provedbom testa malog i srednjeg poduzetništva nisu utvrđene administrativne obveze koje bi zahtijevale provođenje SCM metodologije.</p>
6.	<p>SAVJETOVANJE I KONZULTACIJE</p> <p>Savjetovanje sa zainteresiranom javnošću o Obrascu iskaza o procjeni učinaka propisa za Nacrt prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju provedeno je putem središnjeg državnog internetskog portala za savjetovanje s javnošću (e-Savjetovanja) u razdoblju od 26. studenog do 26. prosinca 2021. godine.</p> <p>Pristiglo je ukupno 11 komentara, a Ministarstvo znanosti i obrazovanja nije zaprimilo prijedloge zainteresirane javnosti vezano za objavljeni Obrazac. Svih 11 komentara primljeno je na znanje.</p> <p>Na dostavljeni Obrazac iskaza o procjeni učinaka propisa za Nacrt prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju zaprimljeno je mišljenje:</p> <p>Ministarstva vanjskih i europskih poslova (KLASA: 011-02/21-01/347, URBROJ: 521-IV-01-01-21-6) od 29. studenog 2021.</p> <p>Ministarstva financija (KLASA: 011-01/21-05/272, URBROJ: 513-05-01-21-5) od 26. studenog 2021.</p> <p>Ministarstva gospodarstva i održivog razvoja (KLASA: 011-01/21-01/628, URBROJ: 517-14-1-21-7) od 9. prosinca 2021.</p> <p>Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike (KLASA: 011-01/21-01/07, URBROJ: 524-02-02-01/2-21-6) od 29. studenog 2021.</p> <p>Ministarstva pravosuđa i uprave (KLASA: 011-02/21-01/431, URBROJ: 514-01/07-21-07) od 29. studenog 2021.</p> <p>Ministarstva regionalnoga razvoja i fondova europske unije (KLASA: 011-01/21-01/213, URBROJ: 538-02-2-1/312-21-5) od 29. studenog 2021.</p> <p>Ministarstva mora, prometa i infrastrukture (KLASA: 011-02/21-03/66, URBROJ: 530-01-21-5) od 1. prosinca 2021.</p>
7.	<p>OPTIMALNO RJEŠENJE</p> <p>Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju nužan je kako bi se zakonski i proceduralno uredila uspostava i primjena cjelovitog sustava stipendiranja polaznika relevantnih i tržišno opravdanih programa u sustavu strukovnog obrazovanja u RH, kao i relevantni mehanizmi potpore poslodavcima i školama.</p>
8.	<p>VREMENSKI OKVIR I VREDNOVANJE</p> <p>Provedba i primjena odredbi provest će se praćenjem od strane Vijeća za strukovno obrazovanje i Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Prvi ishodi Zakona mogu biti vidljivi u I. kvartalu 2022. godine. Prvo cjelovito izvješće moguće je donijeti koncem 2023. godine.</p>
9.	<p>PRILOZI</p> <p>Uz Iskaz se ne prilažu prilozi.</p>
10.	<p>POTPIS ČELNIKA TIJELA</p>

	Potpis: Datum: 27. prosinca 2021.
11.	Odgovarajuća primjena ovoga Obrasca u slučaju provedbe članka 18. stavka 2. Zakona o procjeni učinaka propisa ("Narodne novine" broj 44/17)
	Uputa: <ul style="list-style-type: none">• <i>Prilikom primjene ovoga Obrasca na provedbene propise i akte planiranja u izradi, izričaj „nacrt prijedloga zakona“ potrebno je zamijeniti s nazivom provedbenog propisa odnosno akta planiranja.</i>



OBRAZAC
IZVJEŠĆA O PROVEDENOM SAVJETOVANJU SA ZAINTERESIRANOM
JAVNOŠĆU O NACRTU PRIJEDLOGA ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA
ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU

Naslov dokumenta	Izvješće o provedenom savjetovanju o Nacrtu prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju.
Stvaratelj dokumenta, tijelo koje provodi savjetovanje	Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Svrha dokumenta	Izvješće o provedenom savjetovanju o Nacrtu prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju.
Datum dokumenta	19. studenoga 2021.
Verzija dokumenta	I.
Vrsta dokumenta	Izvješće
Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta	Nacrt prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju.
Jedinstvena oznaka iz Plana donošenja zakona, drugih propisa i akata objavljenog na internetskim stranicama Vlade	-
Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu	Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Koji su predstavnici zainteresirane javnosti bili uključeni u postupak izrade odnosno u rad stručne radne skupine za izradu nacrtu?	Predstavnici nadležnih ministarstava, agencija iz sustava obrazovanja, komora, strukovnih udruženja, poslodavaca i sindikata.
Je li nacrt bio objavljen na internetskim stranicama ili na drugi odgovarajući način?	Da.
Ako jest, kada je nacrt objavljen, na kojoj internetskoj stranici i koliko je vremena ostavljeno za savjetovanje?	Nacrt prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju bio je objavljen na portalu eSavjetovanja (www.esavjetovanja.gov.hr) od 18. listopada do 17. studenoga 2021.
Ako nije, zašto?	
Koji su predstavnici zainteresirane javnosti dostavili svoja očitovanja?	Vidjeti u prilogu ovoga obrasca.
ANALIZA DOSTAVLJENIH	Vidjeti u prilogu ovoga obrasca.

PRIMJEDBI	
Primjedbe koje su prihvaćene	
Primjedbe koje nisu prihvaćene i obrazloženje razloga za neprihvatanje	
Troškovi provedenog savjetovanja	Provedba javnog savjetovanja nije iziskivala dodatne financijske troškove.

Izvješće o provedenom savjetovanju - Savjetovanje sa zainteresiranom javnošću o Nacrtu prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju

Redni broj	Korisnik	Isječak	Komentar	Status odgovora	Odgovor
1	Ured pučke pravobraniteljice	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Uvodno ističemo da obrazloženje Zakona nije pripremljeno u skladu s pravilima nomotehnike i odredbom članka 175. Poslovnika Hrvatskog sabora u kojem je propisano kako se u obrazloženju zakona daju objašnjenja pojedinih odredbi koje sadrži prijedlog zakona. Preporučavanjem sadržaja pojedine zakonske odredbe bez dodatnog pojašnjenja onemogućava se informirani uvid u nova zakonska rješenja te otežava njihova buduća primjena. Stoga predlažemo doraditi navedeno obrazloženje na način da se njime doista i pojasne ponuđena zakonska rješenja.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.
2	HGK	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	HGK podržava prijedlog Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju, posebno u dijelu suradnje i jačeg uključivanja i utjecaja gospodarstva na kvalitetu strukovnih obrazovnih programa kako u sadržaju tako i provedbi tog procesa. Učenje temeljeno na radu kod poslodavaca važno je za polaznike koji će imati mogućnost steći radno iskustvo u struci tijekom školovanja, ali i za poslodavce koji u tom procesu mogu odabrati budućeg zaposlenika. S druge strane, ovaj Prijedlog zakona predviđa mnoštvo obveza i uvjeta za poslodavca pa postoji mogućnost da će određeni broj poslodavaca odustati od sklapanja ugovora. Kako se ovim izmjenama i dopunama želi osigurati učenje temeljeno na radu kod poslodavaca u većem dijelu strukovnih programa, predlažemo da se dodatno razmotre mogućnosti financijskih poticaja poslodavcima za primanje učenika na praksu.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.
3	Sladana Milješić Čičić	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s predloženim dopunama i izmjenama zakona o strukovnom obrazovanju. No, prije svega, za kvalitetno strukovno obrazovanje neophodno je prilagoditi kurikulum općih predmeta određenoj struci te učenike i kroz opće predmete obrazovati za posao kojim će se baviti, a ne	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.

			opterećivati ih nepotrebnim podacima, dok praksa trpi. Slažem se s kolegama koji su rekli da je praksa često odrađena samo na papiru i mislim da treba uvesti nekakav nadzor koji će povremeno provjeriti da li učenik na praksi radi ono za šta se obučava ili kuva kavu. Svakako da treba opremiti škole, opremiti školske radionice, platiti mentore i definisati što je sve zapravo njihova obveza. LP Slađana Milješić Ćićić		
4	DAMIR ČOLIG	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, podržavam Prijedlog Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju. Mišljenja sam da je praksa kod poslodavca jedan od ključnih čimbenika za stjecanje kompetencija i vještina učenika. Također, izuzetno je važno definirati obveze poslodavca i samog mentora koji je zadužen za poučavanje učenika. Srdačan pozdrav !	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.
5	Martina Sesar	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Slažem se sa Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Obavljanje prakse učenika najbitnija je za njihovo pripremanje na tržište rada. No, za bilo kakav stručan rad i stručnu podršku potrebna je financijska potpora što poslodavcu, što zaposlenicima koji sudjeluju u ovom procesu. Bez navedenog ne treba ni očekivati adekvatn ostvarenje postavljenih ciljeva. Lp!	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.
6	Ksandra Sinožić	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.
7	Edo Deanović	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Lijep pozdrav, Edo Deanović	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
8	DARIO GEC	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, podržavam Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Lp.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
9	Natalija Stjepanek	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, podržavam Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Smatram da je rad kod poslodavca ključan za pripremu učenika za tržište rada. No pred poslodavca stavljamo razumne ali i složene zahtjeve koje oni neće biti motivirani ispuniti ukoliko ne bude regulirana	Primljeno na znanje	Partnerstvo škola i poslodavaca u provedbi strukovnih kurikuluma nužan je uvjet za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju. Provedba strukovnih kurikuluma redovito će se pratiti. U slijedećoj reviziji strukovnih kurikuluma vodite će se računa o uvođenju oblika učenja temeljnog na radu kod

			<p>financijska potpora. Pred poslodavca se stavlja zadatak imati kompetentnu osobu za rad s učenicima. Mislim da je nužno regulirati financijsku potporu koja će tu osobu činiti neovisnom a opet zaposlenom kao dio sustava obrazovanja unutar sustava poslodavca. Ti se poslovi moraju međusobno ispreplitati jer su učenici vrlo često zapostavljeni jer ometaju rad zaposlenika. Umjesto obavljanja prakse kuhali su kavu ili su pušteni kući ili su obavljali poslove kojima ne ostvaruju ishode da ne bi oduzimali dragocjeno vrijeme zaposlenika u sustavu poslodavca. Nužno je riješiti financiranje i ulogu mentora.</p> <p>Također je pohvalno što se precizira rad Tima za kvalitetu i isprepliće s radom tima za samovrednovanje jer je to vrlo često formalni proces koji se prepisuje iz godine u godinu.</p> <p>S poštovanjem, Natalija Stjepanek</p>		poslodavaca. Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
10	Elvira Volf-Karan	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	<p>Poštovani,</p> <p>podržavam Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Smatram da je praksa kod poslodavca ključna za stjecanje kompetencija i vještina učenika. Izuzetno je bitno jasno definirati obaveze mentora kod poslodavca te obaveze samog poslodavca kao i njegovu obučenosť za poučavanje učenika.</p> <p>Srdačan pozdrav,</p> <p>Elvira Volf-Karan</p>	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
11	INES ČIKEŠ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	<p>Poštovani,</p> <p>slažem se s Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Usklađenosti između stvarnih potreba određene struke na tržištu rada sa obrazovanjem, a posebno boljem izvođenju praktične nastave.</p> <p>S poštovanjem,</p> <p>Ines Čikeš</p>	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
12	Đurđa Zubić	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	<p>Poštovani,</p> <p>slažem se s Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju.</p> <p>Srdačan pozdrav,</p> <p>Đurđa Zubić</p>	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
13	Lea Ljuba Kocijan	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	<p>Poštovani,</p> <p>pozdravljam prijedlog Zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Svakako treba urediti strukovno obrazovanje, usavršavanje i osposobljavanje s obzirom na potrebe tržišta rada. Promjene su nužno potrebne.</p> <p>S poštovanjem,</p> <p>Lea Ljuba Kocijan</p>	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.

14	Gabriela Feher	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. S poštovanjem, Gabriela Feher	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
15	Viktorija Mrđenović	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani! Mislim da je Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju dobar. L.p Viktorija	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
16	renata andrović	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se sa Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Pozdravljam jasno naznačene obaveze mentora kod poslodavca te obaveze samog poslodavca prema učeniku (članci 13 i 14). Praksa učenika kod poslodavca neprocjenjivo je važna za kvalitetan i uspješan budući rad učenika. Također je odlično da se u čl. 12. naglašava potreba položenog ispita kojim poslodavac dokazuje osnovna znanja o poučavanju učenika kao i postojanje Programa stjecanja osnovnih znanja o poučavanju učenika. Srdačan pozdrav Renata Andrović	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
17	Marijana Radić	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s izmjenama Pravilnika. Kod nas u Zagrebačkoj županiji nema dovoljno licenciranih poslodavaca pa smatram da bi učenici mogli praksu obavljati i u školskim radionicama ako je škola minimalno opremljena potrebitim za obavljanje vježbi i praktične nastave. Srdačno! Lijep pozdrav!	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
18	Vlatka Đido	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. S poštovanjem, Vlatka Đido	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
19	Ines Lovrić	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se sa Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
20	Linda Segarić	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Srdačan pozdrav!	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
21	MARTINA BISTROVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se sa Prijedlogom zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju, posebice sa člancima 13. i 14. gdje su jasno naznačene obaveze mentora kod	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.

			poslodavca te obaveze samog poslodavca prema učeniku. Praksa učenika kod poslodavca priprema je učenika za kvalitetan i uspješan budući rad koji prije svega mora biti odgovoran i u nadgledništvu odgovorne i kompetentne osobe (mentora). S poštovanjem.		
22	Kristina Veselovac	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s Pravilnikom o dopuni Pravilnika o uvjetima i načinima nastavka obrazovanja za višu razinu. Lijep pozdrav, Kristina.	Primljeno na znanje	Upućujemo Vas kako je ovo savjetovanje o Prijedlogu zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju. Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
23	DRAGAN MARIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se sa prijedlogom Zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju koji će doprinijeti boljoj povezanosti i usklađenosti između stvarnih potreba određene struke na tržištu rada sa obrazovanjem, a posebno boljem izvođenju praktične nastave za stjecanje specifičnih vještina i postizanju više razine kompetencija polaznika. Pozdrav!	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
24	Magdalena Ajduk	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se sa prijedlogom Zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju. Smatram da je dobro što se predlaže dobra povezanost između potrebe tržišta rada i vrstom i načinom obrazovanja te izvođenja praktične nastave tj stjecanja iskustva u poslu i prije samog završetka obrazovanja, tj prije zaposlenja. Sa poštovanjem, Magdalena Ajduk	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
25	Alta Pavin Banović	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, prijedlog Zakona o izmjenama i dopunama zakona o strukovnom obrazovanju je dobrodošao jer kako je navedeno u ocjeni stanja uređuje se strukovno obrazovanje, usavršavanje i osposobljavanje s posebnim naglaskom na obrazovanje odraslih koje je potrebno urediti i jasno definirati obzirom na potrebe tržišta rada. U pregledu ocjene stanja potvrđujem potrebu revidiranja kurikula strukovnih smjerova s jasnijim ishodima i stjecanjem specifičnih vještina za područje koje se obrazuju. U čl. 4. je jako dobro navedena potreba samovrednovanja ustanove za strukovno obrazovanje koje se mora pratiti i vrednovati, a imenovanje i izbor članova Povjerenstva za kvalitetu doista mora biti prema određenim kriterijima, tj. osobe koje će biti relevantne za ocjenu (samo)vrednovanja. Dakle, mora se jasno naglasiti da izbor članova školskog tima za samovrednovanje doista bude	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.

			relevantno prema svojim kvalifikacijama kako bi samovrednovanje bilo učinkovito. Slažem se s dodatkom čl. 12.a u potpunosti jer su doista neophodne Upute o elementima i načinu provođenja samovrednovanja. U čl. 10. jasno se naglašava vrijednost i opis učenja temeljenog na radu za koje smatram da je doista neophodno kako bi bilo jasnije kako nastavnicima tako i poslodavcima gdje se realizira praktični rad i stječu potrebne vještine. Izvrsno je da se u čl. 12. naglašava potreba položenog ispita kojim poslodavac dokazuje osnovna znanja o poučavanju učenika kao i postojanje Programa stjecanja osnovnih znanja o poučavanju učenika. U potpunosti se slažem s dodatkom članka 26.a u kojem je jasno sve navedeno, kao i promjene u čl. 27. gdje se točno nabroja koje su dužnosti poslodavca koji sklapa ugovor za održavanje prakse.		
26	Patricija Hercog	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Lijep pozdrav! Slažem se s Pravilnikom o dopuni Pravilnika o uvjetima i načinima nastavka obrazovanja za višu razinu. Mladima itekako treba dati priliku!	Primljeno na znanje	Upućujemo Vas kako je ovo savjetovanje o Prijedlogu zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju. Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
27	Karolina Kraljević Malvić	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Slažem se s izmjenama Pravilnika. U našoj sredini često nema dovoljno licenciranih poslodavaca pa smatram da bi učenici mogli izvršnu praksu obavljati i u školskim radionicama. Lijep pozdrav!	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju. Upućujemo Vas kako je riječ o Zakonu a ne o Pravilniku.
28	Sunčica Sabljak	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s izmjenama i dopunama, kao i s ocjenom stanja. Smatram da izmjene i dopune idu u korak s vremenom. LP	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
29	Tatjana Bašić	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	Poštovani, slažem se s Pravilnikom o dopuni Pravilnika o uvjetima i načinima nastavka obrazovanja za višu razinu. Mladim ljudima treba dati šansu.	Primljeno na znanje	Upućujemo Vas kako je ovo savjetovanje o Prijedlogu zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju. Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
30	Dunja Novak	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI , Ocjena stanja	Poštovani! Podržavam prijedlog Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju. Naime, već dugi niz godina slušam kako tržište rada nije zadovoljno kompetencijama i vještinama učenika koji izlaze iz srednjih strukovnih škola. Podržavam reformu u kojoj je planirana provedba aktivnosti za bolju povezanost strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih s tržištem rada i usvajanjem novih kurikulumskih dokumenata. Zagovaram potrebu što hitnijih stjecanja	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.

			<p>kompetencija, kako bi ostvareni ishodi bili što bolji. Gospodarskog razvoja ne može biti bez obostrane suradnje, dakle obrazovnog sustava i poslodavaca. Potrebno je dobro istražiti potražnju za pojedinim kvalifikacijama strukovnih zanimanja koja bi udovoljila potrebama tržišta rada. Obrazovni sustav i tržište rada nedjeljivi su i iznimno kompleksni i složeni, te ih kao takve dionike moramo ozbiljno shvatiti, i poduzeti nužno. Predlažem kako bi u timu za kvalitetu, trebalo izmijeniti samo jednog predstavnika nastavničkog vijeća, te imenovati najmanje tri, jer ima škola sa velikim brojem članova nastavničkog vijeća u većim sredinama. S poštovanjem. Dunja Novak</p>		
31	Marija Dlesk	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 4.	<p>Poštovani, zahvaljujem što nastojite unijeti promjene u neke sfere nakon dužeg vremena. To se odnosi na proces samovrednovanja kojemu se pažnja nije pridavala punih 10 godina. No, svakako bih voljela ukazati na određene nedostatke (po mom mišljenju) prijedloga promjene Zakona koji neće unaprijediti, već će vratiti taj proces unatrag. Govorim iz osobnog iskustva jer sam i sama bila uključena u ovaj proces od samih početaka (2011. godine), a trenutno sam u ulozi koordinatorice Povjerenstva za samovrednovanje i Povjerenstva za kvalitetu u svojoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. Radim i kao dio tima koji ima za cilj uspostaviti sustav samovrednovanja Regionalnog centra kompetencija u turizmu i ugostiteljstvu kroz 8 prioriteta područja s kriterijima i indikatorima koji će biti potpuno razumljivi i mjerljivi svima koji će biti uključeni u taj proces. Međutim, nije samo njihova jasnoća u centru naše pozornosti već cjelokupna svrha, a to svakako nije "samovrednovanje radi samovrednovanja" ili "samovrednovanje na papiru koji može sve podnijeti". Svrha leži u vrlo važnoj činjenici da taj sustav treba doprinijeti razvoju osiguranja kvalitete u obrazovanju odnosno razvoju kulture kvalitete. Uz još dva Regionalna centra kompetencija, prvi smo u Hrvatskoj koji to trenutno radimo i izuzetno nam je važno da i zakonodavni okvir prati naša nastojanja i težnje ka izvrsnosti. Cjelokupni sustav ćemo razviti do siječnja iduće godine i potom</p>	Nije prihvaćen	Zahvaljujemo na komentaru. Ovim izmjenama dopunama u dijelu koji se odnosi na osiguravanje kvalitete vezano uz postupak samovrednovanja, mijenja se broj i sastav članova Povjerenstva za kvalitetu pri ustanovama za strukovno obrazovanje, određuje osoba odgovorna za njegov rad i predviđa školski tim za samovrednovanje kao operativno tijelo za provedbu procesa samovrednovanja te definiraju njegovi poslovi i propisuje se donošenje metodologije samovrednovanja kojom se ustanovama za strukovno obrazovanje daju upute o elementima i načinu provođenja samovrednovanja i propisuju nadležnosti i odgovornosti pojedinih tijela.

			<p>ga testirati tijekom drugog polugodišta te potom implementirati u samovrednovanje škole.</p> <p>Vi ste u ovim promjenama težište stavili isključivo na Povjerenstvu za kvalitetu i to na način koji neće dovesti do željenih i pozitivnih promjena. Naprotiv.</p> <p>Osnovno je da ovaj članak započinje rečenicom: "Samovrednovanje ustanove za strukovno obrazovanje provodi Povjerenstvo za samovrednovanje kojega imenuje ravnatelj." Namjerno ovdje piše Povjerenstvo jer su to ljudi koji na svojim leđima iznose ogroman teret tijekom cijele školske godine, a da im se za taj posao ne priznaje niti jedan sat u njihovoj tjednoj normi nastavnih sati. Nazvati ih "timom" možemo, no vjerujem da će se svi koji su na bilo koji način ozbiljno uključeni u ove procese složiti da oni zaslužuju itekako da ih se nazove Povjerenstvom. Veliki je to, zahtjevan, iscrpljujući i nadasve odgovoran posao. Stoga nikako ne mogu prihvatiti činjenicu da se ovdje spominju samo tri člana iz reda nastavnika i stručnih suradnika.</p> <p>Trenutno iz redova nastavnika u sastavu Povjerenstva za samovrednovanje rade četiri člana (predstavnik učenika, roditelja i osnivača na brojim jer postoje objektivni razlozi da na njihovu veću pomoć ne možete računati, dakle sve se svodi na 4 osobe iz reda nastavnika i suradnika) i to je nešto što bi svakako trebalo zadržati.</p> <p>Podržavam da se predstavnik učenika, roditelja i osnivača prebacuju u Povjerenstvo za kvalitetu, no ljubazno vas molim nemojte dozvoliti da knjiga spadne na 3 slova i da imate izrazito opterećene osobe koje to kvalitetno neće moći odraditi. Nikako. Ponavljam, iz iskustva mogu u svakom trenutku potpisati da troje ljudi ovo ne može raditi kako treba niti do trenutka izrade Izvješća i Godišnjeg plana unapređenja niti dalje od izrade akcijskih planova do realizacije potrebnih aktivnosti. Ovo je unaprijed osuđeno na propast i pretvorit će se u proces radi procesa i ništa drugo. To nikome nije u interesu jer svi težimo razvoju i unapređenju. Predlažem definitivno 4 člana kao i do sada iz redova nastavnika i stručnih suradnika pri čemu će jedna osoba biti na čelu Povjerenstva (koordinator-ica), a jedna njegova zamjena (zamjenik-ica koordinator-ice) bez predstavnika učenika, roditelja i</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>osnivača (taj dio mi je sasvim u redu jer praksa pokazuje da u operativnom dijelu ovog procesa ne možemo ozbiljno očekivati njihov značajniji doprinos. Sasvim sam sigurna da ćete razumjeti što vam želim objasniti i zbog čega je ovakav prijedlog neprihvatljiv.</p> <p>Tek nakon toga bih ja govorila o Povjerenstvu za kvalitetu koje bi trebalo "pratiti i implementirati rezultate procesa samovrednovanja", a ne "pratiti i vrednovati". Zar će Povjerenstvo za kvalitetu vrednovati ono što je Povjerenstvo za samovrednovanje odradilo i predložilo? Valjda će analizirati i na temelju toga usklađivati akcijske planove sa strateškim ciljevima, misijom i vizijom ustanove. Ovo Povjerenstvo bi se trebalo transformirati u lidersko tijelo koje će graditi budućnost ustanove, koja se temelji na kulturi kvalitete.</p> <p>Iz tog razloga predlažem da ovo tijelo čine: ravnatelj-ica kao Predsjednik-ica, zatim 2 člana Povjerenstva za samovrednovanje (koordinator-ica i zamjenik koordinator-ice), te predstavnici učenika, roditelja i osnivača. Ukupno 6 članova koji će najefikasnije i najobjektivnije moći taj proces usmjeravati na način da vodi ka razvoju ustanove. Bez članova Povjerenstva za samovrednovanje gubi se svaki smisao i cjelokupnog "kružnog toka" samovrednovanja i unapređenja kvalitete. Oni su ta potrebna karika koja će ovaj proces održavati i razvijati ga. U protivnom, nisam sigurna da ćete išta pozitivnog postići.</p> <p>Vratit ćete sve na početak i na "papirato samovrednovanje" i na izvješće o samovrednovanju za koje će netko imati par minuta na raspolaganju, kao i za "izvješće o prihvaćenom izvješću o samovrednovanju". Mislim da će i vama biti jasno kako ovakva predložena promjena nema onu potrebnu težinu koju bi trebala imati ako želimo graditi bolju školu.</p> <p>Sve izvan i ispod toga predstavljalo bi samo svojevrsnu kozmetiku od koje nitko neće imati koristi, a to ne želimo ni mi u odgojno-obrazovnim ustanovama, a niti vi koji sigurno težite rastu i razvoju škola, kvaliteti i konkurentnosti na tržištu rada, nacionalnom i međunarodnom.</p> <p>Zahvaljujem unaprijed na tome što ćete analizirati i odvagnuti ove napisane riječi te potom razmisliti i odlučiti se za opciju koja vodi naprijed.</p> <p>Srdačan pozdrav.</p>		
--	--	--	--	--	--

32	Marija Dlesk	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 5.	Poštovani, u članku 12.a, prvom stavku navedena je samo: "...Metodologija samovrednovanja koju odlukom donosi Agencija." Podsjećam da u ovom trenutku nastaju Regionalni centri kompetentnosti koji se sufinanciraju kroz projektna sredstva EU, a u okviru navedenih projekata obavezno mora biti razvijen sustav osiguranja kvalitete te da timovi u suradnji s vanjskim konzultantima razvijaju te sustave koji će obuhvaćati više prioriteta područja, no ne i nužno više kriterija i indikatora. Dakle, u tim slučajevima Metodologijom se određuje minimum koji će se novo razvijenim sustavima proširivati, pa bi to svakako trebalo uključiti u ovaj članak. Zahvaljujem na razumijevanju.	Nije prihvaćen	Člankom 9. važećeg Zakona propisano je da je nacionalni sustav osiguravanja kvalitete strukovnog obrazovanja povezan je s Europskim sustavom osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET). Sustav osiguravanja kvalitete strukovnog obrazovanja uspostavlja se na razini pružatelja strukovnog obrazovanja i na razini kvalifikacija. Sustav osiguravanja kvalitete temelji se na postupcima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja. Postupci samovrednovanja i vanjskog vrednovanja provode se u pojedinoj ustanovi za strukovno obrazovanje, uključujući neposredni uvid u rad ustanove za strukovno obrazovanje te na temelju nacionalnih odnosno posebnih ispita. Rezultate samovrednovanja i vanjskog vrednovanja ustanove za strukovno obrazovanje moraju koristiti za unapređivanje kvalitete rada i ostvarivanje boljih rezultata. Metodologiju i područja samovrednovanja ustanova za strukovno obrazovanje donosi Agencija. Metodologiju vanjskog vrednovanja ustanova za strukovno obrazovanje donosi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja u suradnji s Agencijom. Agencija vodi i održava informacijski sustav koji pruža potporu ustanovama za strukovno obrazovanje u provedbi samovrednovanja, koristi se njime pri vanjskom vrednovanju ustanova za strukovno obrazovanje te za izvješćivanje i praćenje pokazatelja kvalitete. Pokazatelje kvalitete strukovnog obrazovanja, njihovo praćenje te korištenje rezultata vrednovanja ustanova za strukovno obrazovanje propisuje ministar pravilnikom. Kako je člankom 33. Zakona propisano da ustanova za strukovno obrazovanje, može biti imenovana regionalnim centrom kompetentnosti, cjelovit sustav osiguranja kvalitete odnosi se i na Regionalne centre kompetentnosti.
33	Ured pučke pravobraniteljice	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 8.	Članak 20. stavak 2. Zakona o strukovnom obrazovanju (NN 30/09, 24/10, 22/13. i 25/18) propisuje da se broj polaznika koje ustanova za strukovno obrazovanje upisuje u prvi razred planira sukladno broju	Nije prihvaćen	Člankom 22. Zakona o odgoju i obrazovanju propisano je, između ostaloga, da pravo upisa u prvi razred srednje škole imaju svi kandidati nakon završenog osnovnog obrazovanja, pod jednakim

			<p>učenika koji završavaju osnovno obrazovanje, kadrovskim i prostornim mogućnostima ustanove, potrebama gospodarstva i slobodnim mjestima za provedbu praktičnog dijela obrazovanja.</p> <p>Člankom 8. Zakona o izmjenama o dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju u sustav se uvodi i Hrvatski zavod za zapošljavanje koji je ovlašten davati preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja u strukovnom obrazovanju.</p> <p>Prema dosadašnjim iskustvima rada po pritužbama koje su građani upućivali pučkoj pravobraniteljici, a koje su se odnosile na provedbu mjera poticanja zapošljavanja, HZZ je ponekad dodatne kriterije za uključivanje u pojedine mjere određivao bez prethodno provedene dubinske analiza tržišta rada i njegovih potreba ili drugih dostupnih statističkih i drugih pokazatelja.</p> <p>Stoga, kako bi se postigao namjeravani učinak i dodana vrijednost uključivanja HZZ-a, predlažemo propisati da HZZ navedene preporuke temelji na dubinskoj analizi tržišta rada, statističkih podataka i drugih relevantnih pokazatelja, a kako bi se osigurala učinkovitost i svrsishodnost upisnih politika u strukovnom obrazovanju.</p>		<p>uvjetima, u okviru broja utvrđenog odlukom o upisu. Strukturu razrednih odjela i broj učenika po programima za svoje područje planiraju osnivači u suradnji sa srednjim školama te ga dostavljaju Ministarstvu. Konačan plan strukture razrednih odjela i broja učenika po programima izrađuje Ministarstvo. Odluku o upisu, čiji je sastavni dio konačan plan strukture razrednih odjela i broj učenika po programima, za svaku školsku godinu donosi ministar.</p> <p>Elemente i kriterije za izbor kandidata za upis u prvi razred srednje škole za sve vrste srednjih škola propisuje ministar pravilnikom. Metodologija temeljem kojih se izrađuju preporuke HZZ utvrđena je propisima koji nisu u nadležnosti ovoga tijela.</p>
34	Ured pučke pravobraniteljice	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 9.	<p>Navedenim se člankom, kako je napisano, u Zakon dodaje novo poglavlje, međutim isčitavanje teksta u nastavku ukazuje da je riječ samo o dodavanju novog naslova iznad članka 24. Stoga je navedenu odredbu potrebno izmijeniti tako da glasi:</p> <p>„Iza članka 23. dodaje se novi naslov poglavlja: „V.a UČENJE TEMELJENO NA RADU“.</p>	Prihvaćen	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.
35	Danijela Ivanović - Ižaković	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 10.	Članak 10. Svakako obvezati strukovnim kurikulumima da određeni broj sati godišnje bude kod poslodavca, jer je učenje temeljeno na radu neprocjenivo u usporedbi s onim u učionici/laboratoriju. Primjerice u kurikulumu Tehničar za računalstvo ne predviđa niti jedan jedini sat učenja temeljenog na radu kod poslodavca.	Primljeno na znanje	Partnerstvo škola i poslodavaca u provedbi strukovnih kurikulumima nužan je uvjet za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju. Provedba strukovnih kurikuluma redovito će se pratiti. U slijedećoj reviziji strukovnih kurikulumima vodit će se računa o uvođenju oblika učenja temeljnog na radu kod poslodavaca. Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
36	Ured pučke pravobraniteljice	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 12.	Sukladno članku 105. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), poslove nastavnika predmetne nastave u srednjoj	Nije prihvaćen	Osnovna znanja o počavanju učenika propisana su Programom o stjecanja osnovnog znanja o poučavanju učenika za mentore u gospodarstvu kojega je Odlukom (Klasa: 011-01/20-01/08; Urbroj: 526-

		<p>školi, strukovnog učitelja u srednjoj školi, suradnika u nastavi, učitelja stručnih predmeta u osnovnim i srednjim glazbenim i plesnim školama, poslove stručnog suradnika i poslove odgajatelja mogu obavljati osobe koje, osim odgovarajuće vrste i razine obrazovanja, imaju i pedagoške kompetencije. Kako je propisano stavkom 15. navedenog članka nacionalni kompetencijski standard za stjecanje pedagoških kompetencija propisuje ministar nadležan za obrazovanje.</p> <p>Odredbom članka 12. kojom se predlaže izmjena članka 26. stavka 1. podstavka 2. Zakona o strukovnom obrazovanju, predlaže se u pogledu uvjeta koje mora ispunjavati mentor za praktičnu nastavu obveza polaganja „ispita kojim se dokazuju osnovna znanja o poučavanju učenika“.</p> <p>Predlažemo međutim detaljnije propisati koja su to osnovna znanja o poučavanju učenika kojima moraju baratati osobe koje sudjeluju u provedbi praktične nastave u strukovnom obrazovanju odnosno dodatno razraditi i precizno definirati koja su to osnovna znanja o poučavanju učenika, te tko ih, pod kojim uvjetima i po kojem programu provjerava.</p> <p>U obrazloženju novopredložene odredbe također predlažemo pojasniti odredbu novopredloženog stavka 3. i navesti na koje posebne propise iz područja poduzetništva i obrta i područja obrazovanja upućuje ta odredba.</p> <p>Posebice, a vezano uz organizaciju učenja temeljenog na radu, napominjemo da smo radeći na pritužbama koje su nam proteklih godina upućivane zbog teškoća vezanih za određivanje školske prakse i praktične nastave uočili da učenje utemeljeno na radu nije svim učenicima strukovnog obrazovanja jednako dostupno.</p> <p>Naime, potencijalni poslodavci ponekad nisu skloni primiti na učenje temeljeno na radu pojedine skupine učenika kao što su primjerice Romi, a što potvrđuje i presuda Općinskog suda u Varaždinu Broj: 24P-817/11-32, u kojoj je utvrđena diskriminacija mladb. tužiteljica koje poslodavka nije željela primiti na praksu zbog njihovog romskog podrijetla.</p> <p>Sudjelujući u ovom postupku strateškog parničenja kao</p>		<p>04-01/1-20-7 od 16. rujna 2020.) propisao ministar gospodarstva i održivog razvoja (Narodne novine, broj 107/2020).</p>
--	--	---	--	--

			<p>umješač na strani tužiteljica uočili smo da je upravo sustav odnosno način dogovaranja praksi te evidentiranje praksi bilo nedovoljno jasno i transparentno, a što može dovesti učinke u neravnopravan položaj te diskriminaciju pojedinih skupina učenika po različitim osnovama.</p> <p>Kako bi se to izbjeglo, predlažemo zakonski obvezati strukovne škole da se za svakog učenika/cu, uz uvažavanje u maksimalnoj mogućoj mjeri i individualnih karakteristika i životnih okolnosti samog učenika/ce (kao što je primjerice i mjesto stanovanja, prometna povezanost i sl.), dogovori gdje će ostvarivati pravo na učenje temeljeno na radu, kako bi se odgovornost za ugovaranje obvezne prakse kao integriranog dijela obrazovnog procesa sa učenika i njihovih roditelja prebacila na škole, koje su i odgovorne za provedbu kurikuluma.</p>		
37	Ksenija Škorić	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 12.	U potpunosti se slažem sa kolegicama Vujčić i Ivanović - Ižaković, previše administracije obeshrabrit će poslodavce. Osim toga, potrebno je uzeti u obzir da u manjim sredinama nema dovoljno poslodavaca koji uopće mogu primiti učenike, te je neophodno poticati ih na to različitim mjerama.	Primljeno na znanje	Partnerstvo škola i poslodavaca u provedbi strukovnih kurikuluma nužan je uvjet za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju. Provedba strukovnih kurikuluma redovito će se pratiti. U slijedećoj reviziji strukovnih kurikuluma vodit će se računa o uvođenju oblika učenja temeljnog na radu kod poslodavaca. Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
38	JASNA VUJČIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 12.	Poštovani, zaista je neophodno biti u neposrednom kontaktu s poslodavcem koji surađuje s obrazovnom ustanovom i kontinuirano pratiti jesu li ishodi koji su predstavljeni u sektorskom i/ili strukovnom kurikulumu predstavljeni poslodavcima, te provode li ih isti. Smatram kako je dodatna administracija poticajna ali, nažalost, kod većine poslodavaca će naići na otpor dodatnom radu ukoliko nema poreznih olakšica, materijalnih potpora po učeniku i slično.	Primljeno na znanje	Suradnja škola i poslodavaca ne mora voditi administrativnom opterećenju. Izmjenama i dopunama Zakona planira se ojačati suradnja mentora kod poslodavaca i nastavnika u školama. Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju.
39	Danijela Ivanović - Ižaković	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 12.	Ukoliko procedura ostvarivanja uvjeta iz članka 12. stavka (4) bude skupa i komplicirana za poslodavce isti neće željeti sudjelovati, a to iščitavanjem svih članaka svakako uočavam kao problem. Strukturirati treba, ali nadzor, inspekcije, papirologija sve će to poslodavce obeshrabriti. Jedini način da ih se motivira je dati im konkretne materijale poticaje, porezne olakšice i sl.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju u e-savjetovanju. Ministarstvo znanosti i obrazovanja u suradnji s drugim nadležnim tijelima i strukovnim udruženjima vodit će računa o jačanju materijalnih kapaciteta poslodavaca za provedbu učenja temeljenog na radu.
40	HGK	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA	Iz predložene odredbe čl. 26.a st.2. nije jasno mora li zamjena za mentora zadovoljavati	Nije prihvaćen	Stavkom 2. članka 26. predlaže se da u slučaju spriječenosti mentora

		O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 13.	jednake uvjete kao i mentor. Predložimo ograničiti vremensko razdoblje tijekom kojega poučavanje može provoditi zamjena kako bi se izbjegla situacija da veći dio školske godine mentora zamjenjuje osoba koja nema temeljna znanja o poučavanju. S druge strane, ukoliko bi mentor bio odsutan kraće vrijeme, poželjno je u svrhu kontinuiteta učenja osigurati da učenici nastave praktičnu nastavu i vježbe. Međutim, mogućnost uvođenja zamjene za mentora, bez jasno propisanih kriterija i/ili vremenskog ograničenja, moglo bi dovesti do toga da praksu uglavnom vode zamjene, a ne mentori, pa čak i u onim slučajevima kada to nije potrebno niti opravdano.		poslodavac može odrediti jednu ili više osoba koje ga zamjenjuju pri poučavanju polaznika, što podrazumijeva da sukladno preuzetim obavezama mentor ne može biti trajno spriječen. Razloge utvrđuje poslodavac, čija je dužnost sukladno preloženim izmjenama članka 27. Između ostaloga, osigurati mentora koji je u radnom odnosu kod poslodavca te je osposobljen za poučavanje na radnom mjestu i osigurava kvalitetu procesa učenja. Sukladno predloženim izmjenama, kvalitetu provedbe učenja temeljenog na radu, odnosno stručni nadzor nad izvođenjem učenja temeljenog na radu kod poslodavca provodi povjerenstvo, kojeg čine predstavnici ministarstva nadležnog za gospodarstvo, ustanove za strukovno obrazovanje, Agencije, Hrvatske gospodarske komore i Hrvatske obrtničke komore.
41	Marija Dlesk	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 14.	Poštovani, apsolutno podržavam da se težište u učenju temeljenom na radu stavlja na usavršavanje mentora kod poduzetnika (stručnih i pedagoških kompetencija koje je moguće stjecati i u novim Regionalnim centrima gdje je moguće). Međutim treba voditi računa o opterećenosti (proizvodnoj, organizacijskoj, financijskoj) poduzetnika i njihovoj trenutnoj motivaciji za prijem učenika koja nije zadovoljavajuća upravo iz tog razloga. U trenutnom zakonu je predviđeno da poduzetnik isplaćuje ugovornu naknadu polazniku i smatram da je to u redu iako to ovdje niste predvidjeli jer se učenik treba i na taj način motivirati na odgovoran odnos prema radu. No, treba predvidjeti na koji način stimulirati poduzetnika na prijem učenika, na kontinuirano usavršavanje svojih mentora i na isplatu barem unaprijed definirane minimalne naknade kroz diskrecijske mjere fiskalne politike. Uvijek postoji mogućnost novčanih potpora u vidu sufinanciranja navedenih troškova u definiranom %-tku koji ne bi trebao biti manji od 50%, zatim kroz djelomična rasterećenja u obvezama plaćanja poreza, doprinosa, naknada, pristojbi i slično. Tu bi zaista trebalo napraviti veliki iskorak te postići konsenzus Ministarstva znanosti i obrazovanja, Ministarstva financija i Ministarstva gospodarstva i održivog razvoja. Kada bi se to postiglo, mogli	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.

			bismo dobiti motiviranog poslodavca, motiviranog mentora i motiviranog polaznika.		
42	HGK	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 14.	Vezano uz obvezu poslodavca iz čl. 27. st.1. podstavka 4. da trajno stručno usavršava svoje mentore, predlažemo precizirati navedenu odredbu. Naime, nije propisano na koji način se ispunjava obveza trajnog stručnog usavršavanja. Također, predlažemo razmotriti mehanizme koji će omogućiti poslodavcima subvencioniranje troškova u većem dijelu.	Nije prihvaćen	Trajno stručno usavršavanje u sustavu sustavu strukovnog obrazovanja, provodi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, sukladno odredbama Zakona o ASOO, članak 2., stavak 2., alineja 29.
43	Ana Marija Sačur	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 14.	Poštovani! Podržavam izmjenu stavka 1. Sve navedeno je važno, a posebno podržavam trajno stručno usavršavanje mentora kako bi se uz sve ostalo navedeno osigurala kvaliteta učenja te pratile inovacije i trendovi. S poštovanjem, Ana Marija Sačur	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.
44	HGK	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 20.	S obzirom na činjenicu da će Povjerenstvo provoditi nadzor nad izvođenjem učenja temeljenog na radu, molimo informaciju u odnosu na stavak 1. o tome jesu li osigurana financijska sredstva za konkretnu aktivnost i procese nadzora, sukladno Ocjeni i izvorima sredstva potrebnih za provođenje ovog Zakona. Također, vezano na stavak 4. smatramo da bi kriteriji za stručni nadzor, posebno ako utječu na pojedina prava u okviru predloženog Zakona, trebali biti predmetom zakonskog uređenja, a ne podzakonskog akta.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.
45	Ured pučke pravobraniteljice	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O STRUKOVNOM OBRAZOVANJU, Članak 22.	Odredba novopredloženog članka 22. trebala bi biti smještena ispod naslova „Prijelazne i završne odredbe“.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na sudjelovanju na e-savjetovanju.